

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1
от 14.08.2025г.

Согласовано
с Управляющим советом
Протокол №1
от 14.08.2025г.

МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова»



Утверждаю
Директор
г.п.Чегем
Кабжигов А.Л.

Приказ № 50 от 14.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова» г.п.ЧЕГЕМ
на 2025-2026 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули:

- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Работа с родителями (законными представителями)
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Предметно-пространственная среда
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Вариативные модули:

- Детские общественные объединения
- Волонтерская деятельность

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение.

Календарный план воспитательной работы МКОУ «СОШ№2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем на 2025-2026 учебный год (уровень среднего общего образования)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП СОО МКОУ «СОШ№2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем (далее – Рабочая программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ№2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ «СОШ№2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем, в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

В соответствии с особенностями МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.» г.п.Чегем внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами

государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ№2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа располагается в типовом трехэтажном здании, построенном в 1984г., Проектная мощность: 1137 мест. Дошкольные группы в одноэтажном здании, построенном в 1934г.

Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса имеются:

учебные кабинеты, групповые комнаты, есть комбинированная учебная мастерская (столярная и слесарная), швейная мастерская, кабинеты физики, химии, биологии, 2 компьютерных кабинета, кабинеты «Точка роста», «Успех каждого ребенка», 3 медицинских кабинета; 1 спортивный зал, одно футбольное поле, спортивная площадка с мягким покрытием.

Актальный зал –1

В рамках реализации нацпроекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка» в 2019 году открыт кабинет для занятий по шахматам.

С 2021 года функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» .

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, подведена к центральной канализации.

Охрана дневная-1 охранник

Охрана ночная – 2 сторожа по штатному расписанию.

Наличие тревожной кнопки. Школа оснащена системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией.

Режим работы школы:

Пятидневная рабочая неделя в 1-11-х классах

Общее кол-во учебных помещений- 32

- из них для начальной школы – 12
- количество групп дошкольного образования - 7

- кабинетов иностранного языка - 1
- кабинетов для занятий - 32
- игровых комнат – 7
- читальный зал (посадочных мест) - 20

Укомплектованность библиотеки:

- *общий фонд учебников – 9 947 экземпляров*
- *фонд художественной литературы – 1793 книги;*
- *периодические издания текущего года - журналы – 20, газеты - 8 (кол-во наименований)*

Столовая:

- количество посадочных мест - 120

Техническое обеспечение:

- общее количество компьютеров в школе – 58
- количество кабинетов, оснащенных компьютерной техникой и учебным оборудованием - 27
- презентационное оборудование (видеопроекторы, интерактивные доски, принтеры- 48

Доступ в Интернет:

- наличие Internet в компьютерных классах, кабинетов начального обучения
- наличие Internet у администрации школы
- наличие Internet в библиотеке
- наличие Internet в бухгалтерии

Наличие программного обеспечения:

- обучающие компьютерные программы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем

первая типовая школа в районе, функционирует с 1984 года. Школа размещена в большом трехэтажном здании, которое находится в верхней части города.

Школа расположена в микрорайоне, удаленном от центра города. Потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными центрами города (библиотеками, музеями, учреждениями дополнительного образования) не способны обеспечить удовлетворения интеллектуальных и

эстетических потребностей, как учащихся, так и родителей. Школа является культурным центром микрорайона, стала центром информации, культуры и эстетического воспитания учащихся. Здесь функционирует система дополнительного образования, которая позволяет обеспечить в определенной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, физических потребностей учащихся.

Сегодня учреждение представляет собой модель школы – ступени, реализующее образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", и «Уставом школы» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Формами самоуправления школы являются: Управляющий Совет школы, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Школа неоднократно становилась победителем и призером различных муниципальных и региональных конкурсов. За годы существования школа не раз добивалась высоких спортивных наград, о чём свидетельствуют многочисленные кубки и дипломы.

Актуальность Программы воспитания МКОУ «СОШ№2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем обусловлена реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Воспитательный компонент в образовательном учреждении является самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование:

- воспитательной системы;
- воспитывающей среды;
- воспитательного потенциала обучения;
- воспитательной деятельности.

При реализации Программы воспитания, педагогический коллектив основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Образовательное учреждение опирается в своей деятельности на многолетние традиции воспитания и создает все условия для создания системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, способностями и возможностями.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательного учреждения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательном учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел, отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги образовательного учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательном учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе целенаправленно происходит моделирование воспитательных систем, зарождаются школьные традиции. Школа расширяет воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями (законными представителями), учреждениями культуры, спорта, другими образовательными организациями города, района.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа воспитания направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала МКОУ «СОШ№2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем на основе общего и дополнительного образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- Школьный урок;

- Внеурочная деятельность;
- Работа с родителями (законными представителями);
- Классное руководство;
- Основные школьные дела;
- Внешкольные мероприятия;
- Предметно-пространственная среда;
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство;
- Профориентация.

Вариативные модули:

- Детские общественные объединения;
- Волонтерская деятельность.

Весь воспитательный процесс образовательного учреждения организован таким образом, что традиционные дела, КТД и акции объединены в тематические недели и месячники.

Школьный урок.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов,

курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- организацию предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно- популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- включение в урок элементов игры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Внеурочная деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально- значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально- значимые отношения, получить опыт участия в социально- значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально- значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально- значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе классных коллективов);
- разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательного учреждения;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательного учреждения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных участниками образовательных отношений направлений:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально- значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей,

формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Количество часов, отведённых обучающимся 10-11 классов на освоение данного учебного плана в совокупности не превышает величину недельной нагрузки, установленную СанПиН

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников на уровне основного общего образования – школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживаемого и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательного учреждения в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский контроль, участвующий в проверке организации школьного питания;
- родительский дорожный патруль (РДП), вовлечение родителей (законных представителей) в обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Классное руководство.

Деятельность классного руководителя в МКОУ «СОШ№2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем является важнейшим звеном в воспитательной работе, основным механизмом реализации индивидуального подхода к обучающимся. Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава, локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательного учреждения и ситуации в классном коллективе, межэтнических и межконфессиональных отношений. На уровне основного общего образования классный руководитель работает над тем как помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.

Основные задачи и содержание работы классного руководителя:

- формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование основ уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, -вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого

ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательном учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующий в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, экскурсии, походы:
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- в музей, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями-предметниками и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Основные школьные дела.

Традиции школы – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательном учреждении. Введение ключевых дел в жизнь образовательного учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей, а также участие школьников в общественно-полезных делах на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательное учреждение социума;
- проводимые для жителей г.п.Чегем и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - Участие во Всероссийском движении «Бессмертный полк» (онлайн).
 - Акция «Свеча памяти»
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского, муниципального и республиканского уровня от лица образовательного учреждения;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе образовательного учреждения (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательного учреждения;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День знаний
- День учителя
- Новогодний калейдоскоп
- Праздник «Последний звонок»
- Вручение аттестатов

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Церемония награждения на Торжественной линейке по итогам учебного года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательного учреждения;
- участие школьников к работе на прилегающей к образовательному учреждению территории : благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела образовательного учреждения в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль. Совместные мероприятия педагогов, учащихся, родителей - театрализованные выступления, гостиные, праздники. Проводятся на традиционные школьные мероприятия: День учителя, День семьи, Новый год (театрализованное представление «Новогодняя сказка»).

Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, парк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы,

экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашей местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Предметно-пространственная среда.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в образовательной организации предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки,

производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания» в помещении общеобразовательной организации для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной

организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Самоуправление.

Развитие и поддержка детского самоуправления в образовательном учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление обучающихся в образовательном учреждении осуществляется следующим образом:

На уровне образовательного учреждения:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательным учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через лидеров (председателей) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классных коллективов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (председателей), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поездки, походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность.

Вопросы профилактики и безопасности детей в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности

жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным проявлениям.

Профилактическая работа осуществляется в постоянном сотрудничестве школы со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов, инспекторами ОГИБДД, пожарно-спасательным отрядом противопожарной службы г.п.Чегем, инспекторами ОПДН, КДН и ЗП администрации Чегемского муниципального района, Отделом опеки и попечительства УО и др.

Система профилактической деятельности школы включает следующие направления:

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе на уровне среднего общего образования используются следующие формы работы:

- игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- участие в районных, городских, всероссийских акциях, олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- проведение занятий в младших классах;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне среднего общего образования

- игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- тематические беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть г.п.Чегем;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- проведение занятий в младших классах,
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства. Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания. Для этого в школе **на уровне среднего общего образования** используются следующие формы работы:
 - классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
 - Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
 - Неделя толерантности;
 - библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
 - тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
 - интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»;
 - тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»;
 - тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
 - встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
 - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
 - конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
 - раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, деструктивного поведения, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне среднего общего образования:

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами правоохранительных органов;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции, прокуратуры.

В школе организована работа Службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних, родителей (законных представителей). Целью деятельности Службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам

образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Социальное партнерство.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

Сотрудничество с районной библиотекой, с музеем, музыкальной школой, с ДК г.п.Чегем, с Домом детского творчества, со станцией юннатов, районным Советом ветеранов, с представителями здравоохранения, правоохранительных органов и другими учреждениями дополнительного образования осуществляется согласно принципам социального партнерства, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, муниципальные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но

и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи, беседы с представителями средних специальных учебных заведений и вузов;
- мастер-классы с участием профессионалов;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: Всероссийская профдиагностика «Засобой»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Волонтерская деятельность

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезные дела, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Добрые сердца».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе волонтерского отряда «Добрые сердца» следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального уровня от лица образовательной организации;
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе образовательной организации (в том числе муниципального характера);
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, ветеранам войны и труда, проживающим в микрорайоне;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы– в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы ;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившие интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении: заместитель директора по воспитательной работе, 16 классных руководителей, учителя-предметники, школьный библиотекарь.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Устав образовательной организации;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее-ФГОС НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее-ФГОС ООО);
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Положение о Совете профилактики;

- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся;
- Рабочая программа воспитания (НОО);
- Рабочая программа воспитания (ООО);
- Рабочая программа воспитания (СОО);
- Календарный план воспитательной работы МКОУ «СОШ№2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем;
- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением в образовательной организации создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной

деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их

сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в образовательной организации строится на следующих принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

В 2022 - 2025 учебном году воспитательная работа МКОУ «СОШ№2 им. Х.М.Шогенова» г.п.Чегем осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательной цели, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главная цель воспитания-личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует участников образовательных отношений на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту воспитания, и обеспечивает позитивную динамику развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являлись важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные **задачи**:

- реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательного учреждения;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне классных сообществ;
- организовать профориентационную работу со школьниками;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующей на базе образовательной организации детских общественных объединений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В начале августа была разработана и утверждена Рабочая программа воспитания школы, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Кабардино-Балкарской Республики, России и мира. Таким

образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022-2025 учебный год имела модульную структуру. Каждый модуль был ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля были собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Школьный урок»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения».

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся. Классные руководители, опираясь на план мероприятий школы, корректировали свою работу с классом.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

В течение учебного года в ОУ проводились внеклассные общешкольные мероприятия.

Традиционные общешкольные мероприятия планировались в соответствии с календарными праздниками и национальными традициями.

В соответствии с годовым планом воспитательной работы были запланированы и выполнены мероприятия по ряду направлений. Выполнялись и незапланированные мероприятия:

- Торжественная общешкольная линейка «Здравствуй, школа!»;
- Всероссийский открытый урок «Урок науки и технологий» с показом видео фильмов и презентаций о современных научных достижениях;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День адыгов (черкесов);
- День самоуправления старшеклассников ко Дню Учителя;
- Мероприятия, посвященные 13 октября 2005 года в г.Нальчике;
- Мероприятия по недопущения детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта;
- Акция «Сообщи, где торгуют смертью»;
- Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ПАВ, безнадзорности и правонарушений;
- Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»;
- День толерантности;
- Операция «Дети России»;
- Акция «Самолетик будущего»
- Всероссийская профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- День Неизвестного солдата;
- День Героя России;
- Международный день борьбы с коррупцией;
- День Конституции РФ;
- Неделя по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних «Сохраним жизнь!»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Недели памяти жертв Холокоста;
- Месячник оборонно-массовой и военно – патриотической работы;
- Неделя Памяти ко Дню Победы;
- Акция «Бессмертный полк»;

- Акция «Георгиевская лента»;
- День молодого избирателя в Чегемском муниципальном районе;
- Мероприятия по вопросам безопасного поведения детей в летний период «Здравствуй, лето красное, лето безопасное!»;
- Онлайн-акция «Мы за спорт, мы против наркотиков»;
- «Прощай, начальная школа!»;
- Последний звонок для обучающихся 9,11кл.;
- Торжественная линейка по итогам 2022-2025 учебного года;
- Выпускной вечер для выпускников 11кл.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В 2025-2026 учебном году в образовательной организации 25 педагогов исполняли обязанности классных руководителей.

Статистический анализ классных руководителей

1. Количество классных руководителей в ОУ	24
Из них:	
Количество мужчин	1
Количество женщин	23
Количество классных руководителей, имеющих:	
Высшее образование	19
Среднее специальное образование	5
Высшую категорию	22
Без категории	2

Классными руководителями представлены планы ВР за 2022-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

В конце августа с классными руководителями провели семинар-совещание «Панорама классных дел». Ежемесячно в течение учебного года проводились совещания с классными руководителями, беседы,

индивидуальные консультации по мере необходимости. Ведется учет трудовой дисциплины классных руководителей. Дежурство учителей по школе осуществляется по графику.

В начале учебного года классные руководители проводят инструктаж с обучающимися по правилам поведения, технике безопасности и правилам дорожного движения во время проведения внеклассных мероприятий. Все обучающиеся письменно ознакомлены с правилами поведения в школе, Уставом школы, а также с мерами дисциплинарного воздействия в случае нарушения Устава школы.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля проверялись воспитательные планы классных руководителей с целью:

- определить соответствие планов воспитательной работы критериям, основным требованиям, которые к ним предъявляются;
- выявить уровень и качества ведения планов воспитательной работы классными руководителями 1-11х классов;
- выявить проблемные моменты в заполнении планов воспитательной работы и оказать методическую помощь классным руководителям.

В течение учебного года по плану проводились классные родительские собрания, встречи с родителями, индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости.

Воспитательная деятельность классного руководителя осуществляется в соответствии с основными направлениями воспитательной работы:

-  гражданское воспитание;
-  нравственно-эстетическое воспитание;
-  правовое воспитание;
-  здоровый образ жизни и экологическое воспитание;
-  развитие творческой деятельности (олимпиады, конкурсы, научно-техническое творчество и т.д.);
-  работа с активом класса;
-  работа с родителями;

-  досуговая деятельность обучающихся;
-  диагностическая работа с учащимися.

Классные руководители 1-11-х классов принимали активное участие в неделях, акциях, месячниках, как на школьном уровне, так и на муниципальном и республиканском уровнях, в общешкольных ключевых делах. Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «Урок науки и технологий»;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Неделя по безопасности дорожного движения;
- «День адыгов (черкесов);
- Проведение субботников;
- Уроки безопасности;
- Месячник по профилактике экстремизма и терроризма;
- День учителя;
- День народного единства;
- Международный день толерантности;
- Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ПАВ, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Месячник оборонно-массовой, военно-патриотической и физкультурно-оздоровительной работы;
- Антинаркотическая профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей» (по полугодиям);
- День правовой помощи;
- «День Неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «День Конституции»;
- Акция «Мастерская Деда Мороза»;
- Акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- Акция «Дети России»;
- Неделя по профилактике суицидальному поведению «Сохраним жизнь!»;

- Акция «Блокадный хлеб»;
- «Недели памяти жертв Холокоста»;
- День космонавтики;
- Неделя Памяти ко Дню Победы;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Акция «Георгиевская лента» и др.

Выезжали на экскурсии, в театры и музеи.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, заполнения журнала.

В 2022-223 учебном году классно-обобщающий контроль проводился во всех классах. Воспитательной службой проведены следующие диагностики, с результатами которых педагоги были ознакомлены на заседаниях при зам. дир. по ВР: уровень воспитанности в начале учебного года и в рамках мониторинга деятельности классных руководителей,, мониторинг работы классного руководителя, социометрия во 2-11кл., сверка социальных паспортов и списков, проверка планов воспитательной работы классных руководителей с целью соответствия их основным требованиям и др.

Проведен мониторинг эффективности деятельности классных руководителей по полугодиям.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями, как основы для принятия решений по повышению эффективности воспитательной работы в ОУ.

При оценивании по показателям каждого критерия использовалась следующая шкала: 3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень.

Классные руководители предоставляли количественные данные по некоторым показателям, характеризующие результативность деятельности классного руководителя. Такой подход к оцениванию дает возможность

проведения анализа, как по отдельным видам деятельности, так и по эффективности деятельности классных руководителей в целом.

Мониторинг проводился в 24 классах, где 24 педагога исполняют обязанности классных руководителей, из них:

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем
в 2022-2025 учебном году**

Мониторинг проводился в 24 классах, где 24 педагога исполняют обязанности классных руководителей, из них:

- педагогов высшей квалификационной категории 22, что составляет 94 %;
- педагогов первой квалификационной категории 0, что составляет 0%;
- педагогов второй квалификационной категории -0, что составляет 0 %;
- педагогов без категории- 2, что составляет- 16%

Срез эффективности деятельности классных руководителей осуществлялся с 24 по 29 мая 2025г.

ОБЩАЯ ТАБЛИЦА ПО ШКОЛЕ

Основные направления деятельности	Фактические значения								
	высокий			средний			низкий		
	Значение	Количество <*>	% <*>	Значение	Количество <*>	% <*>	Значение	Количество <*>	% <*>
1. Показатели результативности									
Развитие ученического самоуправления в классе	8 - 10	10	47	6 - 7	14	57	4 - 5		
Успеваемость учащихся класса	8 - 10	10	42	6 - 7	14	57	4 - 5	0	0
Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования	7 - 8	23	100	5 - 6	0	0%	5 - 6	0	0
Результативность проводимой профилактической	4 - 5	14	53	3	10	47	0	0	0

работы									
Уровень воспитанности учащихся	3	4	10,5	2	19	89,5	0	0	0
Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя	3	14	74	2	9	26	0	0	0
2. Показатели деятельности									
Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся	4 - 5	24	100	3	0	0	2	0	0
Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом	8 - 10	24	100	6 - 7	0	0	4 - 5	0	0
Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся	3	24	100	2	0	0	1	0	0
Активность класса в общешкольных мероприятиях	3	14	57	2	10	43	1	0	0
Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности	3	14	57	2	10	43	1	0	0

Высокий (в целом) уровень деятельности продемонстрировали следующие классные руководители: **Батырова Э.А., Назранова Ф.М., Алхасова Р.Х., Умыхова А.Л., Кодзокова Ж.С., Ворокова М.С.**

Наиболее успешно классными руководителями школы решаются вопросы:

- Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования;
- Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся;
- Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся.

Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей являются:

- развитие ученического самоуправления в классе;**
- освоение школьниками программ дополнительного образования.**

Анализ полученных в ходе мониторинга результатов показывает, что наиболее успешно классными руководителями ОУ решаются следующие вопросы:

- профилактическая работа с обучающимися;
- обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья обучающихся;
- обеспечение позитивных межличностных отношений;
- организация взаимодействия с родителями обучающихся.

Исходя из результатов можно сделать следующие выводы об эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса:

- В целом высокий уровень деятельности продемонстрировали следующие классные руководители: 6 кл.рук., 18 кл.рук. продемонстрировали средний уровень деятельности.
- Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей являются: развитие ученического самоуправления в классах, повышение уровня воспитанности, охват дополнительным образованием.

Самыми сложными проблемами для классных руководителей являются: умение анализировать воспитательную работу, умение проводить педагогическую диагностику, эффективность классных воспитательных мероприятий.

Необходимо сосредоточить внимание на решение следующих проблем: повышение профессионального мастерства классных руководителей,

активизация работы с семьями обучающихся, дальнейшее развитие самоуправления.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Современная школа всегда выступает союзником родителей в воспитании детей.

Задача нашей школы – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для школы, координировать систему взаимодействия семьи и школы с тем, чтобы каждый участник образовательного процесса чувствовал бы себя защищенным.

Использование классным руководителем таких направлений в своей деятельности, как информационная и просветительская деятельность способствует построению диалога между семьей и школой в воспитании детей с учетом возрастной категории и психологических особенностей детей.

При организации работы с родителями, мы пытаемся установить между родителями и учителями доверительные отношения, затрагивающие разные стороны воспитания и обучения детей, способствующие повышению педагогической культуры родителей. Педагогический коллектив школы строит свою работу с родителями на принципах сотрудничества.

В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов, родительским комитетом школы. Основные задачи в работе родительского комитета нашей школы – координация взаимодействия обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей, организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье обучающихся. В школе создан родительский контроль по организации питания, который осуществляет свою работу по графику. Также создан родительский дорожный патруль, куда входят родители начальных классов.

В начале учебного года нашими классными руководителями организовывается диагностическая работа по изучению семей. Исходя из этого составляется банк данных детей составляется социальный паспорт класса.

Психолого-педагогическое просвещение родителей ведется через организацию общешкольных родительских собраний (в соответствии с тематикой), классных собраний, индивидуальных консультаций для родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Создана система массовых мероприятий с родителями, организована совместная деятельность и досуг родителей и обучающихся (мероприятия «День знаний», «Посвящение в первоклассники», Новогодние утренники», утренники к 8 марта, «Прощай, Азбука!», выпускные для обучающихся 4, 9,11-х классов, «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок»; оформление кабинетов к праздникам и т.д.).

Работа с родителями осуществляется по направлениям информирования, просвещения, консультирования, обучения, совместной деятельности, способствующие формированию положительного отношения к образовательной организации, к педагогическому коллективу, в связи с чем совершенствуются формы работы с ними: проведение родительских собраний с применением информационно-коммуникационных технологий, в виде тренингов, круглых столов, мастер-классов.

Главная наша задача - найти взаимоотношение с родителями ребенка, которое поможет развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами. Данная работа осуществляется посредством проведения родительского всеобуча в формате лекторий. В течение всего учебного года работает лекторий для родителей: выступают педагоги школы, работники правоохранительных органов и органов здравоохранения по вопросам воспитания, проводились родительские собрания по плану воспитательной работы. Проводились по

мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

На собрании обсуждалось понятие «культурное наследие», а также последствия потери народом своей самобытной культуры. Родители узнали, как важно рассказывать детям о культуре и традициях разных народов.

В мае проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2025», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам: осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период; обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, купания детей, в период проведения массовых мероприятий.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram» и в «ВКонтакте» подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте образовательной организации.

В течение года родители участвуют во внеклассных мероприятиях, оказывают помощь в организации экскурсии, поездок. Родители интересуются делами образовательной организации, предлагают свою помощь в решении различных проблем. Школьно-семейные традиции способствуют улучшению микроклимата в образовательной организации,

развитию культуры общения взрослых и детей. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Классными руководителями 2 - 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

В соответствии с планом работы ОУ проведена работа по формированию банка данных по трудоустройству выпускников 9-х, 11-х классов, поступления их в СУЗы, ВУЗы.

Классные руководители посредством метода проектов, классных часов, игр, тренингов, бесед знакомили обучающихся с миром профессии, прививали любовь и уважение к труду.

В течение 2022-2025 учебного года классными руководителями проведены классные часы, беседы на темы:

- «Профессии вокруг нас»;
- «Выбор профессии – выбор будущего»;

- «Все профессии важны»;
- «Выбор профессии – дело серьезное»;
- «Анализ рынка труда. Востребованные профессии»;
- «Мир моих интересов»;
- «Все работы хороши – выбирай на вкус»;
- «Профессии наших родителей»;
- «Путь в профессию начинается в школе» и др.

Подготовлена также информационная база по подготовке выбора профессии для стенда **«Куда пойти учиться?»**. В течение учебного года с обучающимися 9,11 классов проводятся лекции, беседы с приглашением специалистов из разных СУЗов, ВУЗов.

В рамках профориентационной работы с обучающимися 9,11-х классов проведены беседы представителями медицинского колледжа, педагогического колледжа, автодорожного лицея, КБГУ, проводилось родительское собрание для выпускников и их родителей.

На основании договора №10/1 от 02.08.2025г. с ГКУ «Центр труда, занятости и социальной защиты» Чегемского муниципального района «Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет», Трудовых договоров с несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет от 02.08.2025г., заявлений обучающихся, а также в целях приобщения детей к труду, получения профессиональных навыков, адаптации на рынке труда, временно на должность вспомогательного рабочего, на период с 02.08.2025г. по 14.08.2025г. были трудоустроены на период летних каникул 20 несовершеннолетних.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2022-2025 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Согласно плану по воспитательной работе на 2022-2025 учебный год проводились Единые уроки:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.;
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания);
- Уроки добра ко Дню толерантности;
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации";
- Всероссийский урок первой помощи;
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб";
- Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- День российской науки;
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана;
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»;
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест « Места памяти»;
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского Парламентаризма;
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ;
- Открытый онлайн-урок «История космонавтики» совместно с «Роскосмос»;
- Открытый урок «Урок Арктики»;
- Урок «О военных врачах»;
- Всероссийский онлайн-урок «День Победы».

Обучающиеся 9,11 классов, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Развитие и поддержка ученического самоуправления в образовательном учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В ОУ на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. Ученическое самоуправление играет большую роль в воспитании и становлении подростка. В образовательном учреждении действует Совет обучающихся.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогают педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

В сентябре в каждом классе был выбран актив класса – Совет отряда. В Совете отряда обязанности были распределены по секторам, которые организуют дежурство по классу, помогают классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В школе действует детская организация «Радуга», которая возглавляет Президент детской организации. В Совете обязанности распределены по министерствам. В Совет входят представители от каждого класса с 5-9 кл. В 10-11 классах действует Совет старшеклассников «Юность». Во главе Совета стоит Председатель Совета. Обязанности между членами Совета распределены по Центрам.

В школе созданы и утверждены нормативно - правовые документы

ШУС:

- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о выборах органов ученического самоуправления.

В этом учебном году приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

- Спартакиада школьников «Президентские игры».
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- Конкурс рисунков «Мы – за мир!»;
- Конкурс рисунков и поделок по БДД;
- Акции «Твори добро», «Окна Победы», «Обелиск», «Чтобы старость была в радость», «Заправду», «Задобро», «ЗаПобеду», «Чистые ладошки» и др.;
- Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»;
- Выезд учащихся на экскурсии;
- Новогодние праздники;
- Новогодние вечера;
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Крупным делом, проведенным ученическим советом, стал День самоуправления - День дублера. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации».

Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль»,

соответствующую своим интересам. Подвели итоги прошедшего дня, учителя дали хорошую оценку работе «дублеров». Завершил праздничный день концерт - это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем модулям воспитательной работы.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

ЮИД

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из самых актуальных для нашего общества и требует особого внимания. Одной из главных задач педагогов нашей образовательной организации заключается в том, чтобы привить детям навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

В начале учебного года издан приказ об организации в образовательной организации работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма, составлен план работы по БДД. В течение учебного года в ОУ проводились различные мероприятия по изучению правил дорожного движения.

Важное значение в деятельности нашего образовательного учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма отводится профилактическим мероприятиям, направленным на привитие обучающимся, знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного поведения на улицах и дорогах. ДДТТ в городе является самым распространенным видом детского травматизма. Профилактическая работа в

нашем образовательном учреждении организована, как со стороны родителей (законных представителей), так и со стороны педагогов.

Отряд ЮИД создан при МКОУ «СОШ№2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем по приказу директора ОУ в количестве 20 чел. (Приказ №49/20 от 30.08.2022г.). Руководитель отряда Халишхов С.Х. В ОУ имеется Положение об отряде юных инспекторов движения, есть утвержденный план работы на учебный год.

Главная задача ЮИД - активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений правил дорожного движения. ЮИДовцы используют в своей деятельности для пропаганды ПДД различные формы работы: организуют беседы, конкурсы, викторины, осуществляют помощь в оформлении информационно-профилактических уголков. Большую роль в пропаганде Правил среди обучающихся играет агитбригада отряда ЮИД. Используя современные, близкие и понятные для детей темы, члены агитбригады наглядно показывают ребятам, к чему может привести несоблюдение Правил дорожного движения. Особенно популярны такие выступления у младших школьников. Ежегодно 1 сентября на Торжественной линейке агитбригада выступает со своей программой перед обучающимися 1-х классов. В течение учебного года ими проведено 9 выступлений перед обучающимися 1-6-х классов. Членами отряда ЮИД были подготовлены и распространены через классные руководители памятки для родителей «Дорожная азбука» (в дистанционном формате). В сентябре проведена Неделя по БДД, в котором принимали участие все классы. В рамках Недели проводились профилактические беседы, классные часы, спортивные мероприятия, конкурс детских рисунков «Я знаю правила дорожного движения».

Образовательное учреждение ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями (законными представителями). Мы взаимодействуем, дополняя друг друга, потому что у всех одна цель - обеспечить безопасность детей на дорогах. В апреле сотрудниками ГИБДД в

начальных классах проведены профилактические беседы по ПДД, викторины, игры.

С 21 по 24 сентября 2022г. в ОУ прошла Неделя по БДД. В рамках недели проведены следующие мероприятия:

- в классах проходят родительские собрания на тему: «Советы родителям (законным представителям) по безопасному поведению детей на дорогах» (по отдельному графику), родителям раздают памятки;
- ежедневно в классах проходили «минутки безопасности» с обучающимися в конце последнего урока;
- старшим инспектором ОГИБДД проведены беседы с обучающимися начальных классов на тему: «Пешеходный переход»;
- совместно с инспектором по пропаганде БДД Чегемского района лейтенантом полиции Шокуевым А.А. были проведены мероприятия с обучающимися 5-11 классов. С детьми были проведены беседы. На проезжей части дороги детям наглядно показали, как правильно переходить дорогу. Дети, обращаясь к водителям, вышли перед пешеходным переходом с лозунгами «ВижуГоворюСпасибо», «ВозьмиРебенкаЗаРуку».

В течение всего 2022 года инспекторами по пропаганде БДД Чегемского района лейтенантом полиции Шокуевым А.А.и старшим инспектором Сундуковым Н.С. проводились беседы с обучающимися на темы:

- 18.05.22г. «Юный велосипедист»;
- 10.09.22г. «Пешеходный переход»;
- 27.10.22г. «Безопасные каникулы»;
- 22.11.22г. «Детское кресло»;
- 21.12.22г. «Отражатель».

Классными руководителями проводится инструктаж с детьми по правилам дорожного движения во время каникул.

ДЮП (Дружина юных пожарных)

Одна из основных задач работы в рамках деятельности дружины юных пожарных (ДЮП) в 2022-2025 учебном году заключается в создании

необходимых условий для членов дружины по изучению правил пожарной безопасности и привлечению их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди обучающихся образовательной организации. Для достижения поставленной задачи были проведены мероприятия познавательной направленности

Работу по профилактике ППБ ДЮП проводил в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителем ОБЖ, сотрудниками пожарной части.

Согласно плану работы ДЮП для учащихся проводились конкурсы, эстафеты, агитбригады, экскурсии в Центр противопожарной пропаганды, театрализованные представления, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки, выпускали листовки, буклеты.

ДЮП занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закреплял порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны.

В течение учебного года были проведены запланированные мероприятия согласно плану работы ДЮП.

Проведены выставки рисунков:

«Осторожно – огонь»,

«Будьте с огнем осторожны всегда».

Проводились учебно-тренировочные занятия с организацией эвакуации.

Прошли встречи с инструкторами пожарного отделения Чегемского района.

В каждом классе прошли инструктажи по пожарной безопасности.

Волонтерский отряд «Юность»

В образовательном учреждении действует волонтерский отряд «Добрые сердца», в состав которого вошли обучающиеся 9-11 классов (20 чел.). Волонтерский отряд возглавляет Ворокова М.С. Работа отряда

закключается в оказании помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам; помощь животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.; просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.

РДДМ

На базе школы открыто первичное отделение Российского движения школьников (РДДМ — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Руководитель РДДМ Таукова Ж.Х.

Основные направления деятельности:

Личностное развитие.

Военно-патриотическое направление.

Гражданская активность.

Волонтерская деятельность

Информационно-медийное направление

Первое направление: «Личностное развитие»

- День знаний;
- Флешмоб «Спасибо вам, учителя!»;
- День рождения РДДМ. Вступление в ряды РДДМ;
- Акции ко дню Матери (ноябрь);
- Новогодний калейдоскоп поздравлений (декабрь);
- Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»;
- Акция «Крымская лаванда».

Второе направление: «Гражданская активность»

- День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества «Памяти жертв Беслана»;
- День народного единства;
- Акция «Крымская лаванда»;

- Воссоединение России Крыма;
- Акции: «За Добро», «Занаших», «Письмосолдату»;
- Танцевальный флешмоб «В ритме РДДМ»;
- Акция «Артефакт Дружбы»;
- Благоустройство и озеленение школьного двора.

Третье направление: «Военно-патриотическое»

- Акция «Ветеран живёт рядом»;
- Урок Мужества «День неизвестного солдата»;
- Акция «Брошь «День Победы»;
- Акция «Окна Победы».

Четвертое направление: «Информационно-медийное»

- Выпуск агитационных материалов о РДДМ.

Итогом самоанализа организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ выявленных проблем воспитательной работы и пути их решения

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
Педагогические кадры		
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов	Классные руководители очень редко проходят курсы классных руководителей.	Классным руководителям активно посещать семинары, тренинги, проходить курсы классных руководителей.
Работа с родителями		
Взаимодействие педагогических работников и семьи	Невысокая компетентность педагогов в вопросах взаимодействия с семьей	Организовать принцип партнерства с родителями, психолого-педагогической поддержки, установление тесного контакта с семьей, педагогическое просвещение родителей

Обучающиеся		
Средний уровень самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры отдельных обучающихся	- Не все обучающиеся сознательно относятся к выполнению своих обязанностей, - допускают нарушения дисциплины и порядка; - не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с «трудными» детьми; - не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда	Организовать больше мероприятий, направленных на повышение уровня самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры обучающихся
Отсутствие единых требований к ребенку	Требования в образовательном учреждении и дома заметно расходятся	Совместное решение задач по воспитанию ребенка, совместные мероприятия, просвещение родителей
Не заинтересованность отдельных родителей делами образовательного учреждения, низкий уровень мотивации к участию в общешкольных мероприятиях	- Охват обучающихся системой дополнительного образования на среднем уровне; - активность участия ряда классных коллективов в общешкольных мероприятиях, акциях и социальных проектах, подготовка к общешкольным мероприятиям остается на среднем уровне	Провести ряд заседаний, практикумов с классными руководителями

Приложение

Календарный план воспитательной работы МКОУ «СОШ№2им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем на 2025-2026 учебный год (уровень среднего общего образования)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Инвариантные модули			
	1.Школьный урок (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников)			
1.	Планирование и реализация воспитательного потенциала урока.	10-11кл.	В течение учебного года	Учителя–предметники
2.	Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	10-11кл.	В течение учебного года	Учителя–предметники
3.	Наставничество мотивированных учеников над слабомотивированными одноклассниками.	10-1кл.	В течение учебного года	Учителя–предметники
4.	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.	10-11кл.	В течение учебного года	Учителя–предметники
5.	Групповая работа или работа в паре, которые учат командной работе, взаимодействию. Чтение текстов на уроке, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения.	10-11кл.	В течение учебного года	Учителя–предметники
6.	Дискуссии, дающие обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	10-11кл.	В течение учебного года	Учителя–предметники
7.	Минутки безопасности.	10-11кл.	В течение учебного года	Учителя–предметники
	2. Внеурочная деятельность			
1.	(осуществляется согласно индивидуальным планам работы руководителей кружков и секций)			

	3. Классное руководство (осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
1.	Проведение тематических классных часов, бесед с обучающимися.	10-11кл.	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Организация участия класса в основных школьных делах	10-11кл.	По срокам основных школьных дел	Классные руководители
3.	Классные родительские собрания по плану воспитательной работы.	10-11кл.	1 раз четверть и по мере необходимости	Классные руководители
4.	Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	10-11кл.	Раз в четверть (и по мере необходимости)	Классные руководители
5.	Индивидуальная работа с Учащимися по мере необходимости.	10-11кл.	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).	10-11кл.	Еженедельно	Классные Руководители Учителя–предметники
7.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями: -индивидуальные встречи, беседы по мере необходимости; -привлечение родителей к участию в классные и общешкольные мероприятия.	10-11кл.	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Ведение портфолио с обучающимися класса.	10-11кл.	В течение учебного года	Классные руководители
	4. Основные школьные дела			
1.	«Здравствуй, школа!»,	10-11кл.	1 сентября	Зам.дир.по ВР

	торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Дню государственности КБР; Всероссийские Уроки мира в классах.			Кл.рук.
2.	Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» ко Дню памяти жертв Беслана.	10-11кл.	2 сентября	Классные руководители
3.	Мероприятия в рамках второго этапа Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей».	10-11кл.	По отдельному плану (сентябрь-декабрь)	Зам.дир.по ВР Классные руководители Учителя ОБЖ и физической культуры
4.	«Адыги на земле моей живут...», общешкольное мероприятие ко Дню адыгов (черкесов).	10-11кл.	20 сентября	учителя кабардинского языка и литературы
5.	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности, правонарушений и др.)	10-11кл.	По отдельному плану (сентябрь, май)	Зам.дир.по ВР Кл.рук.
6.	Благотворительная акция ко Дню пожилого человека.	10-11кл.	1 октября	Классные руководители Волонтеры
7.	«Вы – свет, что на земле не гаснет никогда», мероприятие ко Дню учителя. Организация и проведения школьного самоуправления в День учителя.	10-11кл.	5 октября	Зам.дир.по ВР Классные руководители 10-11кл.
8.	Мероприятия к трагическим событиям 13-14 октября 2005г. в г.Нальчике.	10-11кл.	12-13октября	Зам.дир.по ВР Классные руководители
9.	Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	10-11кл.	По отдельному плану (ноябрь)	Зам.дир.по ВР Классные руководители Учителя ОБЖ и физической культуры

	В рамках месячника акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам».			
10.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11 кл.	28 октября	Учитель информатики
11.	День народного единства.	10-11 кл.	1-3 ноября	Классные руководители
12.	«Я хочу дружить со всеми на планете!», Уроки вежливости ко Дню толерантности.	10-11 кл.	16 ноября	Классные руководители
13.	«Тепло сердец для милых мам!», мероприятие ко дню матери.	10-11 кл.	30 ноября	Классные руководители
14.	Международный день борьбы со СПИДом.	10-11 кл.	1 декабря	Классные руководители
15.	Уроки мужества ко Дню неизвестного солдата.	10-11 кл.	2 декабря	Классные руководители
16.	Уроки мужества ко Дню Героя России.	10-11 кл.	9 декабря	Классные руководители
17.	«Основной закон жизни», классные часы ко Дню Конституции РФ.	10-11 кл.	12 декабря	Классные руководители
18.	Новогодний бал для старшеклассников.	10-11 кл.	29 декабря	Зам.дир.по ВР 10 класс
19.	«Я выбираю – ЖИЗНЬ!», Неделя по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	10-11 кл.	По отдельному плану (23-27 января)	Зам.дир.по ВР Классные руководители
20.	Тематический час ко Дню памяти жертв Холокоста.	10-11 кл.	27 января	Учителя истории и обществознания
21.	Классный час «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!».	10-11 кл.	27 января	Классные руководители
22.	Мероприятия в рамках первого этапа Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей».	10-11 кл.	Февраль-май (По отдельному плану)	Зам.дир.по ВР Классные руководители Учителя ОБЖ и физической культуры
23.	«России верные сыны», мероприятие ко Дню защитника Отечества с приглашением воинов-	10-11 кл.	23 февраля	Классные руководители

	интернационалистов.			
24.	«О самых любимых на свете...», мероприятие к Международному женскому дню 8 марта.	10-11кл.	7 марта	Классные руководители
25.	Классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11кл.	17 марта	Классные руководители
26.	«Мир и радость вам, живущие!», мероприятие ко Дню возрождения балкарского народа.	10-11кл.	20 марта	Учителя балкарского языка и литературы
27.	День космонавтики.	10-11кл.	12 апреля	Классные руководители
28.	«Мы за здоровый образ жизни», тематическая неделя.	10-11кл.	По отдельному плану (17-21 апреля)	Зам.дир.по ВР Классные руководители Учителя ОБЖ и физической культуры
29.	Тематический час ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11кл.	19 апреля	Учителя истории и обществознания
30.	Классные часы, посвященные Празднику Весны и Труда.	10-11кл.	1 мая	Классные руководители
31.	«Нам жить и помнить», Неделя памяти ко Дню Победы (Уроки мужества, участие в акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», конкурс детских рисунков, поделок и т.д.).	10-11кл.	По отдельному плану (2-5мая)	Классные руководители
32.	Мероприятия в рамках Международного дня детского телефона доверия.	10-11кл.	17 мая	Классные руководители
33.	Классные часы ко Дню памяти адыгов.	10-11кл.	19 мая	Классные руководители
34.	Последний звонок.	10-11кл.	25 мая	Зам.дир.по ВР Кл.рук.11кл. Родители 11кл.
35.	Торжественная общешкольная линейка, посвященная	10-11кл.	31 мая	Администрация ОУ

	окончанию учебного года.			Классные руководители
36.	Торжественное вручение аттестатов выпускникам 11 кл.	11кл.	26 июня	Администрация ОУ 11 класс Родители 11кл.
	5. Внешкольные мероприятия			
1.	Организация работы с внешкольными учреждениями г.п.Чегем.	10-11кл.	В течение учебного года	Администрация школы
2.	Участие в республиканских, муниципальных мероприятиях, конкурсах, акциях.	10-11кл.	В течение учебного года	Зам.дир.по ВР Классные руководители
	6. Предметно-пространственная среда			
1.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики (флаг, герб).	10-11кл.	Сентябрь	Администрация школы
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики. Исполнение гимна Российской Федерации всеми участниками образовательного процесса.	10-11кл.	Понед. Суббота	Администрация школы Классные руководители
3.	Оформление классных уголков.	10-11кл.	Сентябрь	Классные руководители
4.	Периодическое обновление школьных и классных тематических стендов.	10-11кл.	В течение учебного года	Зам.дир.по ВР Классные руководители
5.	Операция «Наш уютный чистый класс», оформление интерьера школьных помещений, благоустройство классных кабинетов.	10-11кл.	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители
6.	Трудовой десант по уборке территории школы.	10-11кл.	1 раз в четверть	Зам.дир.по ВР Классные

				руководители
7.	Беседы, диспуты с обучающимися на эстетические темы.	10-11 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Обновление Уголка по БДД.	10-11 кл.	Сентябрь	Зам.дир.по ВР
9.	Посещение театров, кинотеатров, выставок, концертных программ по Пушкинской карте.	10-11 кл.	В течение учебного года	Зам.дир.по ВР Классные руководители
10.	Посещение краеведческого музея и выставочных залов.	10-11 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Событийный дизайн, оформление пространства школы к праздникам и торжественным событиям.	10-11 кл.	В течение учебного года	Зам.дир.по ВР Классные руководители
12.	Выставка творческих работ школьников в рамках основных школьных дел.	10-11 кл.	В течение учебного года	Зам.дир.по ВР
13.	«ЧитайШкола», создание стеллажей свободного книгообмена.	10-11 кл.	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
14.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.	10-11 кл.	В течение учебного года	Зам.дир.по ВР Учитель физической культуры
15.	Обновление стенда «Цвети, моя Республика!» к 100-летию Кабардино-Балкарской Республики.	10-11 кл.	Сентябрь	Зам.дир.по ВР
	7. Работа с родителями (законными представителями)			

1.	Организационные родительские собрания в классах. Формирование классных родительских комитетов. Классные родительские собрания: 1 четверть: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы» 2 четверть: «Компания в жизни старшеклассников» 3 четверть: «Как научиться доверять ребенку и пользоваться его доверием» 4 четверть: «Учебные итоги 10 класса – ступенька в будущее». 1 четверть: «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?» 2 четверть: «Дети и родители. Профессиональный выбор. За и против. Подготовка к итоговой аттестации» 3 четверть: «Почему мы их порой не понимаем» 4 четверть: «Колесо школьной истории. Подводим итоги».	10-11кл. Родител и обучаю щихся 10 классов Родител и обучаю щихся 11 классов	Вторая неделя сентября (по графику) Один раз в четверть	Зам. дир. по ВР Классные руководители Классные руководители
2.	Общешкольные родительские собрания: 1.«Основные задачи организации учебно-воспитательной деятельности в новом учебном году».	10-11кл.	сентябрь	Администрация школы Педагогический коллектив

	2.«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка». 3.«Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса». 4.«Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей обучающихся»		декабрь февраль апрель	
3.	Составление базы данных обучающихся, составление социальных паспортов классов.	10-11кл.	Сентябрь	Зам. дир. по ВР Классные руководители
4.	Родительский всеобуч: «Адаптация детей к обучению в среднем звене»; «Тревоги и страхи у детей»; «Агрессия, ее причины и последствия»; «Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте»; «Основные правила защиты наших детей от Интернет опасностей»; «О рациональном питании»; «Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму»; «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних и их родителей»; «Профилактика вредных привычек»; «Профессиональное самоопределение подростка»	10-11кл.	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Организация коллективного посещения	10-11кл.	В течение учебного	Классные руководители

	музеев, выставок, театров; экскурсии.		года	Родители
6.	Посещение семей обучающихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	10-11кл.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Классные руководители
7.	Постановка на ВШУ семей, находящихся в социально-опасном положении.	10-11кл.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Классные руководители
8.	Анкетированный опрос родителей (законных представителей): «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения».	10-11кл.	Декабрь	Зам. дир. по ВР Классные руководители
9.	Совместное участие в творческих конкурсах, мероприятиях, проектах.	10-11кл.	В течение учебного года	Классные руководители Родители
10.	Проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, лекций с родителями (законными представителями) по вопросам правовой и социальной защиты, педагогического воспитания.	10-11кл.	По мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники
11.	Индивидуальные профилактические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся «группы риска» по мере необходимости . Обследование жилищно-бытовых условий.	10-11кл.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Классные руководители
12.	Рейды в семьи «трудных» детей, часто пропускающих уроки.	10-11кл.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Классные руководители
13.	Выявление фактов противоправных деяний,	10-11кл.	В течение учебного	Зам. дир. по ВР Классные

	жестокое обращения, физического насилия над несовершеннолетними обучающимися школы со стороны родителей, лиц их заменяющих, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей (беседы, наблюдения, посещение на дому, анкетирования, внеклассные мероприятия) Информировать ОПДН.		года	руководители
14.	Проведение Дней открытых дверей в образовательном учреждении.	10-11 кл.	Апрель	Администрация ОУ Классные руководители
15.	Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	10-11 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Размещение материалов для родителей на школьном сайте.	10-11 кл.	В течение учебного года	Зам.дир.по ВР Классные руководители Ответственный за размещение информации на сайте ОО
17.	Создание родительских чатов.	10-11 кл.		По решению классного руководителя
8. Самоуправление				
1.	Организационное ученическое собрание. Выборы нового состава Совета старшеклассников.	10-11 кл.	Сентябрь	Зам.дир.по ВР
2.	Заседания Совета обучающихся.	10-11 кл.	Один раз в четверть и по мере необходимости	Зам.дир.по ВР Председатель Совета обучающихся

3.	Организационные классные собрания, формирование классных активов.	10-11 кл.	Сентябрь	Классные руководители
4.	Учеба лидеров школьного самоуправления	10-11 кл.	Сентябрь	Зам.дир.по ВР
5.	Заседания Центров Совета обучающихся.	10-11 кл.	Сентябрь	Зам.дир.по ВР Председатель Совета обучающихся
6.	Участие школьного Совета в организации и проведении общешкольных дел.	10-11 кл.	В течение учебного года	Совета обучающихся
7.	Конкурс «Самый классный класс».	10-11 кл.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Члены Совета
8.	Рейд по проверке классных уголков.	10-11 кл.	Октябрь	Зам.дир.по ВР Председатель Совета обучающихся
9.	Работа с сайтом ОУ. Представление информации на школьный сайт.	10-11 кл.	В течение учебного года	Пресс-Центр
10.	День учителя. Организация и проведение школьного самоуправления.	10-11 кл.	5 октября	Зам.дир.по ВР Члены Совета обучающихся
11.	Рейд по проверке чистоты в кабинетах.	10-11 кл.	Ноябрь	Зам.дир.по ВР Председатель Совета обучающихся
9. Профилактика и безопасность				
1.	Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» ко Дню памяти жертв Беслана.	10-11 кл.	2 сентября	Классные руководители
2.	Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению.	10-11 кл.	Раз в четверть (и по мере необходимости)	Классные руководители
3.	Учебные тренировки и практические занятия по эвакуации при пожаре и террористических актах	10-11 кл.	Сентябрь Май	Учитель ОБЖ

	обучающихся.			
4.	Мероприятия в рамках второго этапа Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей».	10-11 кл.	По отдельному плану (сентябрь-декабрь)	Зам.дир.по ВР Классные руководители Учителя ОБЖ и физической культуры
5.	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности, правонарушений и др.)	10-11 кл.	По отдельному плану (сентябрь, май)	Зам.дир.по ВР Кл.рук.
6.	Участие во Всероссийских открытых уроках по безопасности жизнедеятельности.	10-11 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия по БДД, ППБ.	10-11 кл.	в течение учебного года (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)	Классные руководители
8.	Мероприятия. приуроченные ко Дню памяти сотрудников правоохранительных органов погибших при исполнении служебных обязанностей.	10-11 кл.	12-13 октября	Зам.дир.по ВР Классные руководители
9.	Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В рамках месячника акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам».	10-11 кл.	По отдельному плану	Зам.дир.по ВР Классные руководители Учителя ОБЖ и физической культуры

10.	День народного единства.	10-11кл.	1-3 ноября	Классные руководители
11.	«Я хочу дружить со всеми на планете!», Тематический час ко Дню толерантности.	10-11кл.	16 ноября	Классные руководители
12.	Тематический час «Мы за мир без коррупции» к Международному Дню борьбы с коррупцией.	10-11кл.	9 декабря	Классные руководители
13.	«Основной закон жизни», классные часы ко Дню Конституции РФ.	10-11кл.	12 декабря	Классные руководители
14.	Неделя по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	10-11кл.	По отдельному плану (23-27 января)	Зам.дир.по ВР Классные руководители
15.	«России верные сыны», мероприятие ко Дню защитника Отечества с приглашением воинов-интернационалистов.	10-11кл.	23 февраля	Центр «Досуг» Центр «Волонтеры»
16.	Мероприятия в рамках первого этапа Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей».	10-11кл.	Февраль-май (По отдельному плану)	Зам.дир.по ВР Классные руководители Учителя ОБЖ и физической культуры
17.	«Мы за здоровый образ жизни», тематическая неделя.	10-11кл.	По отдельному плану (17-21 апреля)	Зам.дир.по ВР Классные руководители Учителя ОБЖ и физической культуры
10. Социальное партнёрство				
	Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	10-11кл.	В течение учебного года	Зам.дир.по ВР
1.	Приглашение ветеранов ВОВ и труда, воинов-интернационалистов на общешкольные мероприятия.	10-11кл.	Октябрь Февраль Май	Зам.дир.по ВР Классные руководители

2.	Совместная работа с ОПДН, КДН и ЗП, ОГИБДД Чегемского муниципального района.	10-11 кл.	В течение учебного года	Администрация школы
3.	Экскурсии в музей г.п.Чегем.	10-11 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Воспитательно-профилактические лекции с участием представителей правоохранительных органов, органов здравоохранения республики, района.	10-11 кл.	В течение учебного года	Администрация школы
11. Профориентация				
1.	Организация и проведение классных часов по профориентации: - «Мир моих интересов»; - «Все работы хороши – выбирай на вкус»; - «Профессии наших родителей»; - «Путь в профессию начинается в школе»; - «Моя мечта о будущей профессии»; - «Труд на радость себе и людям».	10-11 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Родительское собрание «Профессиональная ориентация подростков».	10-11 кл.	Октябрь	Классный руководитель
3.	Организация тестирования и анкетирования: 1. «Выявление профессиональной направленности»; 2. «Проблемы обучающихся по профессиональному самоопределению»	10-11 кл.	Декабрь	Классные руководители
4.	Организация встреч с представителями различных профессий.	10-11 кл.	В течение учебного года	Зам.дир.по ВР Классные руководители
5.	Привлечение родителей к	10-11 кл.	В течение	Классные

	участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.		учебного года	руководители
6.	Проведение тематических мероприятий в школе в рамках тематической недели «Профессиональная ориентация обучающихся».	10-11 кл.	По отдельному плану (20-24 марта)	Зам.дир.по ВР Классные руководители
7.	Обеспечение участия обучающихся в Днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования.	10-11 кл.	Март	Зам.дир.по ВР Классные руководители
8.	Проведение родительских собраний в 10-11 классах «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Профессии 21 века» и т.д.	10-11 кл.	Март	Классные руководители
9.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: -просмотр лекций; -решение учебно-тренировочных задач; - участие в мастер классах; - посещение открытых уроков (Всероссийская профдиагностика «Засобой»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОрия»).	10-11 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
	Вариативные модули			
	Детские общественные объединения			
	1. ДЮП (Дружина юных пожарных)			
1.	Организация занятий с юными	10-11 кл.	В течение	Руководитель

	пожарными по изучению основпожарного дела, по проведению пожарно-профилактической работы в школе.		учебного года	Члены ДЮП
2.	Проверка тематических уголков в кабинетах.	1-11 кл.	Сентябрь	Члены ДЮП Классные руководители
3.	Организация работы школьной ДЮП.	10-11 кл.	Сентябрь	Руководитель Члены ДЮП
4.	Проведение беседы «День безопасности в школе. Инструктаж по пожарной безопасности».	1-11 кл.	Сентябрь	Члены ДЮП Классные руководители
5.	Участие в организации и проведении месячника по безопасности (мероприятия по профилактике БДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания).	1-11 кл.	Сентябрь (по отдельному плану)	Руководитель Члены ДЮП Классные руководители
6.	Организация экскурсии в пожарную часть г.п.Чегем.	1-4 классы	Октябрь	Члены ДЮП Классные руководители
6.	Проведение конкурса детского рисунка на противопожарную тематику.	1-7 кл.	Ноябрь	Члены ДЮП Классные руководители
7.	Участие в конкурсе дружин юных пожарных Чегемского муниципального района.	10-11 кл.	Ноябрь	Руководитель Члены ДЮП
8.	Проведение акции ДЮП «Внимание, Новогодняя елка!».	1-4 кл.	Декабрь	Члены ДЮП Классные руководители
9.	Проведение беседы по классам «Новый год без пожаров».	1-7 кл.	Декабрь	Члены ДЮП Классные руководители
10.	Распространение листовок среди классов по противопожарной тематике.	1-11 кл.	Январь	Члены ДЮП
11.	Выступление ДЮП «Чтоб не ссориться с огнем!».	1-7 кл.	Март	Члены ДЮП
12.	Проведение конкурса рисунков и акции ДЮП по теме: «Лесные пожары».	1-7 кл.	Апрель	Члены ДЮП Классные руководители

13.	Неделя по противопожарной безопасности .	1-11 кл.	По отдельному плану (24-28 апреля)	Члены ДЮП Классные руководители
1. Волонтерская деятельность				
1.	Участие в организации и проведении мероприятий в рамках общешкольных основных дел.	10-11 кл.	В течение учебного года	Руководитель члены волонтерского отряда
2.	Благотворительная акция «День пожилого человека».	10-11 кл.	1 октября	Руководитель члены волонтерского отряда
3.	Участие в работе с младшими ребятами, проведение для них игр на перемене, праздников, утренников.	10-11 кл.	В течение учебного года	Руководитель члены волонтерского отряда
4.	Акция «Чистый двор» участие в работе на прилегающей к образовательной организации территории (уборка территории школы, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).	10-11 кл.	В течение учебного года	Руководитель члены волонтерского отряда
5.	Благотворительная акция «Безбарьерная среда» к Международному Дню инвалидов.	10-11 кл.	2 декабря	Руководитель члены волонтерского отряда
6.	Благотворительная акция «Сотвори добро» (помощь воспитанникам школы-интернат с.п.Нартан).	10-11 кл.	апрель	Руководитель члены волонтерского отряда
7.	Акция «Ветеран живет рядом».	10-11 кл.	8-9 мая	Руководитель члены волонтерского отряда
8.	Участие в волонтерском движении школы и района.	10-11 кл.	В течение учебного года	Руководитель члены волонтерского отряда
9.	Участие в добровольческих районных, республиканских акциях	10-11 кл.	В течение учебного года	Руководитель члены волонтерского отряда

