

Рассмотрено педсоветом  
Протокол № 4 от 25.10.2023 г.



«Утверждаю»  
Директор МКОУ «СОШ №2  
им. Х.М. Шогенова» г.п.Чегем  
Кабжихов А.Л.  
Пр. № 65 от 25.10.2023г.

# **ПРОГРАММА наставничества «учитель-учителю»**

Составитель:  
Батырова Э.А., учитель  
начальных классов

г.п. Чегем

2023 г.

## Содержание

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Пояснительная записка   | 3 |
| 2. | Принципы наставничества   | 4 |
| 3. | План работы<br>работы наставника с молодым педагогом                | 4 |
| 4. | Формы и методы<br>работы педагога-наставника с молодым специалистом | 8 |

## 1. Пояснительная записка

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающему педагогу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 3 года

**Цель:** оказание поддержки и практической помощи молодому педагогу, в приобретении ими необходимых профессиональных навыков и опыта работы, профессиональном становлении, успешной и быстрой адаптации к условиям и требованиям учреждения.

### **Задачи:**

- ускорение процесса профессионального становления педагогического работника и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- развитие у работника интереса к выполнению своих должностных обязанностей и профессиональному росту, сознательного и творческого отношения к своей профессии;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива учреждения.

### **Ожидаемые результаты**

#### **для молодого специалиста:**

- активизация практических индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

**для наставника:**

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

**2. Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

**3. План работы  
работы наставника с молодым педагогом**

|              | Мероприятие  | Деятельность наставника   | Результат работы   |
|--------------|--|---|--|
| <b>1 год</b> |  |   |  |
| 1.           | Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста | Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)  | Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста            |
| 2.           | Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации                   | Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы. Обучение правилам заполнения журнала, заполнение электронного журнала | Компетентность молодого специалиста в заполнении школьной документации |
| 3.           | Ознакомление с Профстандартом педагога   | Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога  | Наличие программы индивидуального профессионального развития           |
| 4.           | Обеспечение каналов многосторонней связи   | Организация общения посредством электронной   | Возможность постоянного взаимодействия и общения                       |

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
|              | с молодым специалистом   | почты.  |  |
| 5.           | Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС | Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ.<br>Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия.<br>Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодого специалиста. | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа  |
| 6.           | Освоение современных образовательных технологий                                  | Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы.<br>Организация работы педмастерской по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения                                 | Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий. |
| 7.           | Формирование позитивного имиджа педагога   | Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры.<br>Сборник методических рекомендаций.<br>Практикумы по решению педагогических ситуаций  | Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.   |
| 8.           | Мониторинг профессионального роста МС  | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга  | Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста   |
| 9.           | Определение технического задания   | Разработка технического задания молодого специалиста  | Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста   |
| 10.          | Итоги реализации программы   | Подготовка отчета наставника и молодого специалиста   |  |
| <b>2 год</b> |  |   |  |
| 1.           | Моделирование  | Организация деятельности  | Самостоятельное  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | воспитательной работы класса                              | по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в классе<br><br>Консультации по созданию рабочей программы по воспитательной работе.<br><br>Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тематика родительских собраний, тесты, памятки, сценарии тематических бесед и др.) | оформление молодым специалистом школьной документации.<br><br>Наличие рабочей программы по предмету, по воспитательной работе. |
| 2. | Описание методической темы МС                             | Оказание методической помощи наставником  | Выбор методической темы , освоение технологии работы над выбранной темой   |
| 3. | Создание портфолио МС                                     | Организация деятельности по изучению вопроса. Презентация портфолио наставником.  | Наличие портфолио молодого специалиста   |
| 4. | Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации. | Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников   | Подготовка молодого специалиста к прохождению аттестации.  |
| 5. | Организация продуктивной деятельности                     | Разработка КИМов, ЦОР и др.   | Методические продукты  |
| 6. | Проектирование уроков в контексте требований ФГОС         | Организация самостоятельного проектирования урока молодого специалиста. Анализ и самоанализ уроков.   | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа                                |
| 7. | Мониторинг профессионального роста молодого специалиста   | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга  | Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста   |
| 8. | Определение технического задания                          | Разработка технического задания молодого специалиста  | Коррекция индивидуального образовательного маршрута  |

|              |   |   |   |
|--------------|---|---|---|
|              |   |   | молодого специалиста  |
| 9.           | Итоги реализации программы  | Подготовка отчета наставника и молодого специалиста   |   |
| <b>3 год</b> |   |   |   |
| 1.           | Разработка рабочей программы учителя, программы воспитательной работы с классом. Ведение школьной документации. | Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам   | Самостоятельно разработанные рабочие программы по предмету, программы воспитательной работы с классом. Компетентность в оформлении школьной документации. |
| 2.           | Организация внеурочной деятельности   | Организация и проведение практикум по разработке программы внеурочной деятельности.                           | Наличие программы внеурочной деятельности молодого специалиста  |
| 3.           | Аттестация  | Консультирование по оформлению документов   | Аттестация молодого специалиста на первую квалификационную категорию  |
| 4.           | Продуктивная деятельность   | Организация деятельности педагогической мастерской по разработке и реализации телекоммуникационной инициативы | Совместный проект   |
| 5.           | Методическая выставка достижений молодого специалиста   | Оказание методической помощи  | Уровень профессионализма молодого педагога - систематизация наработок профессиональной деятельности.  |
| 6.           | Муниципальный конкурс «Молодой специалист»  | Показать опыт работы по применению педагогической технологии  | Опыт работы молодого специалиста по применению педагогической технологии.   |
| 7.           | Мониторинг профессионального роста молодого специалиста.  | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга  |   |
| 8.           | Итоги реализации  | Подготовка отчета   |   |

|  |           |                                   |  |
|--|-----------|-----------------------------------|--|
|  | программы | наставника и молодого специалиста |  |
|--|-----------|-----------------------------------|--|

#### **4. Формы и методы**

##### **работы педагога-наставника с молодым специалистом:**

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, собеседование, мастер-классы наставников и др).

##### **Деятельность наставника**

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.