

<p>Согласован на заседании Управляющего Совета Протокол №3 от 13.04.2026г.</p>	<p>Принят на заседании педагогического совета Протокол №2 от 14.04.2026г.</p>	<p>«Утвержден» Директор МКОУ «СОШ №2 им. Х.М.Шогенова» г.п.Чегем Кабжихов А.Л. Приказ №21 от 15.04.2026г.</p>
--	---	---



сп=Кабжихов Артур Латифович, о=МКОУ "СОШ
№2 им. Х. М. Шогенова" г. п. Чегем, ou=Директор,
email=school2chegem@mail.ru, c=RU
2025.001.20531

Отчет о самообследовании

*муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
им.Х.М.Шогенова"г.п.Чегем
Чегемского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики за 2025 год*



**2025 год—
год защитника Отечества**

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию отчет о самообследовании, в котором представлены результаты деятельности школы за 2025 год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Отчет о самообследовании составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для дальнейшего сотрудничества.



Самообследование МКОУ «СОШ №2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем проводилось в формате оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленных Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218.

1. Аналитическая часть

МКОУ «СОШ №2 им. Х.М. Шогенова» г.п. Чегем является общеобразовательным учреждением, реализующим программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, организует образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики.

МКОУ «СОШ №2 им. Х.М. Шогенова» г.п. Чегем осуществляет свою деятельность, обучая детей микрорайона, закрепленного за общеобразовательной организацией. Работа педагогического коллектива обеспечивает реализацию целей и задач, определенных образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им.Х.М.Шогенова» г.п. Чегем Чегемского муниципального района Кабардино - Балкарской Республики находится в г.п. Чегем Чегемского муниципального района Кабардино - Балкарской Республики

Юридический адрес: 361401, КБР, Чегемский район, г.п. Чегем, ул.Свободы, 160;

Фактический адрес: 361401, КБР, Чегемский район, г.п. Чегем, ул.Свободы, 160;

Телефоны: общеобразовательная организация- 8(86630) 4-31-01;

Адрес электронной почты: school2chegem@mail.ru

Адрес сайта: 2schoolchegem.ru

Учредитель: Местная администрация Чегемского муниципального района

Состав обучающихся Наполняемость школы по классам (за 2024-2025 учебный год)

Параметры	Уровень НОО		Уровень ОО		Уровень СО		Всего	
	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года
Общее количество учащихся	272	271	361	359	40	40	673	670
Общее количество классов	11	11	14	14	2	2	27	27
Средняя наполняемость классов	24,7	24,6	25,8	25,6	20,0	20,0	24,9	24,8

Наполняемость школы по классам
(на начало 2025-2026 учебного года)

Параметры	Уровень НОО		Уровень ОО		Уровень СО		Всего	
	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь
Общее количество учащихся	223	221	360	356	44	46	627	622
Общее количество классов	10	10	15	15	2	2	27	27
Средняя наполняемость классов	22,3	22,1	24	23,7	22	22	23,2	23,0

Общеобразовательная организация построена по типовому проекту и введена в эксплуатацию в 1984 году.

Деятельность общеобразовательной организации регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

- Устав
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной аккредитации
- Локальные акты.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минпросвещения от 12 августа 2022г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Федеральными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

2. Результаты анализа:

2.1. Оценка образовательной деятельности

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

-Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 им.Х.М.Шогенова» г.п. Чегем Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, утвержденный постановлением главы местной администрации Чегемского муниципального района от 18.04. 2017г. № 281-ПА

Образовательная деятельность осуществляется в МКОУ «СОШ №2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный 0000725, серия 07ЛЮ1 от 14 марта 2016г., выданной Министерством образования и науки и по делам молодежи Кабардино – Балкарской Республики, срок действия – бессрочно.

Лицензия выдана по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- дополнительное образование.

МКОУ «СОШ №2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем получила свидетельство государственной аккредитации: серия 07А01 № 0000592 от 22.03.2016г.

Деятельность МКОУ «СОШ №2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем регламентируется также основной общеобразовательной программой дошкольного образования, основными общеобразовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, Программой развития на 2024-2028 годы.

Трудовые отношения регулируются коллективным договором и правилами внутреннего распорядка.

2.2. Оценка системы управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 и Уставом МКОУ «СОШ №2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем.

Порядок управления деятельностью, структура и компетенция органов управления образовательной организации, порядок их формирования и сроки полномочий определены в Уставе МКОУ «СОШ №2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем.

Локальные нормативные акты регулируют образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

МКОУ «СОШ №2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем является составляющей частью системы образования Чегемского муниципального района, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. В образовательной организации реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными федеральными государственными образовательными стандартами, ориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

В образовательной организации разработаны образовательные программы, в которых предусмотрены обучение по образовательным программам ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы).

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход и полностью перешла на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Также учтены все требования в связи с внесением изменений в ФГОС СОО по приказу Минпросвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года №732.

МКОУ «СОШ №2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательную деятельность трех уровней образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) решает следующие основные задачи:

-формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

При реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования решаются следующие основные задачи:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО).

В рамках реализации ФГОС осуществляется:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательной организации дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности для продолжения образования. Образовательная программа среднего общего образования направлена на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности.

Учебный план является частью образовательной программы, определяет перечень и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Учебный план составлен по уровням общего образования, отдельно для 1-4 классов, реализующих в штатном режиме Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), для 5-9 классов, реализующего в штатном режиме Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), для 10-11 классов Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО).

В недельном учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

-максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

-план комплектования классов.

На уровне начального общего образования в школе обучалось 11 начальных общеобразовательных классов по программе «Школа России» (1-4 классы).

Уровень основного общего образования представлен 14 классами (5-9 классы).

Уровень среднего общего образования представлен 2 классами (10- 11 классы).

Согласно Уставу образовательной организации, с учетом потребностей и возможностей обучающихся общеобразовательные программы могут осваиваться в форме очного обучения, семейного образования, надомного образования, обучения по индивидуальному учебному плану.

Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ.

Для всех форм получения образования в рамках основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт: общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В образовательной организации обеспечивается освоение общеобразовательных программ в форме индивидуального (надомного) обучения детей с ОВЗ. С начала 2024-2025 учебного года на надомном обучении по медицинским показаниям находилось 5 детей, а с сентября 2025-2026 учебного года - 6 обучающихся. Обучение учащихся по индивидуальным учебным планам на дому осуществляется на основании соответствующих медицинских справок и заключений ПМПК по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся» в 2024-2025 учебном году систематически осуществлялась деятельность оценки качества образования обучающихся в формате внутришкольного контроля, мониторинга качества образования.

Источником данных для оценки качества образования являются:

-образовательная статистика;

-промежуточная и итоговая аттестация;

-мониторинговые мероприятия;

-социологические опросы;

-отчеты работников школы;

-посещение уроков.

Анализ качества образования по итогам 2024-2025 учебного года показал:

на конец учебного года количественный состав обучающихся составил 670 обучающихся.

1 класс окончили 54 обучающихся. Из обучающихся 2-11 классов, количество которых составило 616 человек, учебный год завершили:

-на «отлично» - 114 обучающихся;

-на «отлично» и «хорошо» -152 обучающихся;

-с одной «4» - 15 обучающихся, с одной «3» -26, в основном это наблюдается по предметам «Родной (кабардино-черкесский) язык», «Математика», «Русский язык», «География», «История».

% качества знаний- 43

% успеваемости- 99,8

В настоящее время независимой формой оценки выпускника является Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах и единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 классе, которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования.

Применение современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности позволило школе достичь в 2024-2025 учебном году удовлетворительных образовательных результатов.

Всеми выпускниками (65 человек) 9-х классов были получены аттестаты об основном общем образовании, из них 6 выпускников получили аттестат с отличием.

Из 18 выпускников 11 класса четыре ученика были претендентами на получение аттестата с отличием, двое выдержали все условия их получения. Они получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и ученическую медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.

В общем 17 выпускников сдали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании, 1 выпускник не прошел минимальный порог знаний для получения аттестата.

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам:

Результаты: 17 выпускников, сдававшие экзамены по русскому языку, прошли минимальный порог, установленный Рособрнадзором, необходимый для получения аттестата о среднем общем образовании. ЕГЭ по русскому языку (сдавали 18 выпускников) средний балл составил 48; по математике пятеро сдали профильный уровень, (средний балл-36) 12- базовый уровень.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору:

Средний балл по обществознанию-38, сдавали 8 выпускников.

Средний балл по истории-48, сдавали 2 выпускника.

Средний балл по физике-38, сдавали 4 выпускника.

Средний балл по литературе составил-35, сдавал 1 выпускник.

Средний балл по химии-47, сдавал 1 выпускник.

Анализ результатов сдачи ОГЭ выпускниками 9 классов:

Все выпускники, сдававшие экзамен по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, физике, биологии, химии в форме ОГЭ, показали 100% успеваемость.

Русский язык – качество знаний составляет 71 % (46 чел. из 65)

Математика – качество знаний составляет 74 % (48 чел. из 65)

Информатика - качество знаний составляет 15% (1 чел. из 7)

Физика - качество знаний составляет 100% (6 чел. из 6)

Биология – качество знаний составляет 82% (51 чел. из 62)

Химия-качество знаний составляет 67% (4чел. из 6)

Обществознание – качество знаний составляет 63% (35 чел. из 56)

ИНФОРМАЦИЯ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ МКОУ «СОШ№2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем, 2025 год

Таблица 1 - Информация о трудоустройстве выпускников ОУ 11-х классов, поступивших в 2025 году в ВУЗы по программам высшего образования (бакалавриат/специалитет)

№	Всего окончили школу, чел.	Поступили в ВУЗы всего, чел.	Поступили в ВУЗы на территории КБР всего, чел.	Поступили в ВУЗы за пределами КБР всего, чел.	Поступили в ВУЗы за пределами РФ всего, чел.	Иная траектория, чел.
1	17	13	11	2	0	4

Таблица 2 - Информация о трудоустройстве выпускников ОУ 9-х классов, поступивших в 2025 году в учреждения СПО (колледжи) по программам среднего профессионального образования

№	Всего окончили школу, чел.	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в учреждения СПО всего, чел.	Поступили в учреждения СПО на территории КБР всего, чел.	Поступили в учреждения СПО за пределами КБР всего, чел.
1	65	28	37	37	0

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 27 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 12 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 22 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова»г.п.Чегем включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться в школе одним из приоритетных направлений. Сформирован банк данных одаренных детей и подростков, систематически отслеживаются результаты, полученные, участвуя в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, конкурсах.

В образовательной организации осуществляется внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова» г.п. Чегем организуется по направлениям развития личности: (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное).

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественно-эстетические, культурологические, подвижные игры, экскурсии, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ по внеурочной деятельности в 1-11 классах
МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова»г.п.Чегем на 2024-2025 учебный год

Кл асс	Направления	Название программы внеурочной деятельности	Кол. ч.
1 8ч.	1.Информ.-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1
	2.Формирование функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	1
	3.Профориентационная направленность	«В мире профессий»	1
	4.Интеллектуальная направленность	«Умники и умницы»	1
	5.Социокультурная направленность	«В мире искусства»	1
		«Мир музыки и песен»	1
	6.Творческая и физическая направленность	«Подвижные игры»	1
7.Социальная направленность	«Орлята России»	1	
2 8ч.	1.Информ.-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1
	2.Формирование функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	1
	3.Профориентационная направленность	«В мире профессий»	1
	4.Интеллектуальная направленность	«Умники и умницы»	1
	5.Социокультурная направленность	«В мире искусства»	1
		«Мир музыки и песен»	1
	6.Творческая и физическая направленность	«Подвижные игры»	1
7.Социальная направленность	«Орлята России»	1	
3 8ч.	1.Информ.-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1
	2.Формирование функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	1
	3.Профориентационная направленность	«В мире профессий»	1
	4.Интеллектуальная направленность	«Умники и умницы»	1
	5.Социокультурная направленность	«В мире искусства»	1
«Мир музыки и песен»		1	

	6.Творческая и физическая направленность	«Подвижные игры»	1
	7.Социальная направленность	«Орлята России»	1
4 8ч.	1.Информ.-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1
	2.Формирование функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	1
	3.Профориентационная направленность	«В мире профессий»	1
	4.Интеллектуальная направленность	«Умники и умницы»	1
	5.Социокультурная направленность	«В мире искусства» «Мир музыки и песен»	0,5 0,5
	6.Творческая и физическая направленность	«Подвижные игры» «Ритмика»	1 1
	7.Социальная направленность	«Орлята России»	1
5 7ч.	1.Информ.-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1
	2.Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1
	3.Профориентационная направленность	«Основы предпринимательства»	1
	4.Творческая направленность	«Умей вести за собой»	1
	5.Спортивно-оздоровительная направленность	«Подвижные игры»	1
	6.Социокультурная направленность	«РДШ-движение первых»	1
	7.Здоровьесберегающая направленность	«ЗОЖ»	1
6 7ч.	1.Информ.-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1
	2.Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1
	3.Профориентационная направленность	«Россия –мои горизонты»	1
	4.Творческая направленность	«Театр»	1
	5.Спортивно-оздоровительная направленность	«Подвижные игры. Баскетбол»	1
	6.Социокультурная направленность	«РДШ-движение первых»	1
	7.Здоровьесберегающая направленность	«Экологичный образ жизни»	1
7 7ч.	1.Информ.-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1
	2.Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1
	3.Профориентационная направленность	«Россия –мои горизонты»	1
	4.Творческая направленность	«Умей вести за собой»	1
	5.Спортивно-оздоровительная направленность	«Подвижные игры.Баскетбол»	1
	6.Социокультурная направленность	«РДШ-движение первых»	1
	7.Здоровьесберегающая направленность	«Экологичный образ жизни»	1
8	1.Информ.- просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1
	2.Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1
	3.Профориентационная направленность	«Россия –мои горизонты»	1
	4.Спортивно-оздоровительная направленность	«Готовимся к сдаче ГТО»	1
	5.Социокультурная направленность	«РДШ-движение первых»	1
	6.Интеллектуальная направленность	«История КБР» «География КБР»	0,5 0,5
	7.Здоровьесберегающая направленность	«Экологичный образ жизни»	1
9	1.Информ.-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1
	2.Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1
	3.Профориентационная направленность	«Россия –мои горизонты»	1
	4.Спортивно-оздоровительная направленность	«Готовимся к сдаче ГТО»	1
	5.Социокультурная направленность	«РДШ-движение первых»	1
	6.Интеллектуальная направленность	«История КБР» «География КБР» «Родное слово»	0,5 0,5 1
10	1.Информ.-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1
	2.Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1
	3.Профориентационная направленность	«Россия –мои горизонты»	1
	4.Спортивно-оздоровительная направленность	«Сдаем ГТО»	1
	5.Социокультурная направленность	«Семьеведение»	1
	6.Интеллектуальная направленность	«Культура народов КБР» «Россия- моя история»	1 1

11	1.Информ.-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1
	2.Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1
	3.Профориентационная направленность	«Россия – мои горизонты»	1
	4.Спортивно-оздоровительная направленность	«Сдаем ГТО»	1
	5.Социокультурная направленность	«Семьеведение»	1
	6.Интеллектуальная направленность	«Россия - моя история» «Культура народов КБР»	1 1

**Перечень программ по внеурочной деятельности в 1-11 классах
МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова»г.п.Чегем на 2025-2026 учебный год**

Кл асс	Направления	Название программы внеурочной деятельности	Кол. ч.
1 4ч.	1. Информ.-просвет.занятия	«Разговоры о важном»	1
	2.Интеллект-ная направленность	«Люби и знай родной язык»	1
	3.Социокультурная направленность	«Адыгский этикет»	1
	4. Творческая и физическая направленность	«Подвижные игры»	1
2 5ч.	1. Информ.-просвет.занятия	Разговоры о важном	1
	2.Формирование функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	1
	3.Интеллект-ная направленность	«Люби и знай родной язык»	1
	4. Творческая и физическая направленность	«Подвижные игры»	1
	5.Социальная направленность	«Орлята России»	1
3 5ч.	1. Информ.-просвет.занятия	Разговоры о важном	1
	2.Формирование функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	1
	3.Интеллектуальная направленность	«Люби и знай родной язык»	1
	4. Творческая и физическая направленность	«Подвижные игры»	1
	5.Социальная направленность	«Орлята России»	1
4 5ч.	1. Информ.-просвет.занятия	Разговоры о важном	1
	2.Интеллектуальная направленность	«Люби и знай родной язык»	1
	3. Творческая и физическая направленность	«Подвижные игры»	1
	4.Социальная направленность	«Орлята России»	1
	5. Социокультурная направленность	«Адыгский этикет»	1
5 5ч.	1.Информ.-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1
	2.Интеллектуальная направленность	«Занимат. грамматика родного языка»	1
	3.Творческая направленность	«Театр»	1
	4.Физическая направленность	«Подвижные игры. Баскетбол»	1
	5.Социальная направленность	«РДШ- движение первых»	1
6 5ч.	1.Информ.-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1
	2.Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность».	1
	3.Профориентационная направленность	«Россия-мои горизонты»	1
	4.Физическая направленность	«Подвижные игры. Баскетбол»	1
	5.Социальная направленность	«РДШ- движение первых»	1
7 5ч.	1.Информ.-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1
	2.Профориентационная направленность	«Россия – мои горизонты»	1
	3.Интеллектуальная направленность	«Занимат. грамматика родного языка»	1
	4.Социокультурная направленность	«РДШ- движение первых»	1
	5.Физическая направленность	«Подвижные игры. Баскетбол»	1
8 6ч.	1.Информ.- просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1
	2.Профориентационная направленность	«Россия – мои горизонты»	1
	3.Интеллектуальная направленность	«История КБР»/ «География КБР»	1

		«Родное слово»	1
	4. Социокультурная направленность	«РДШ- движение первых»	1
	5. Физическая направленность	«Готовимся к сдаче ГТО»	1
9 6ч.	1. Информ.-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1
	2. Профорientационная направленность	«Россия-мои горизонты»	
	3. Интеллектуальная направленность	«Новейшая история». «Родное слово»	1 1
	4. Социокультурная направленность	«Юнармия»	1
	5. Физическая направленность	«Готовимся к сдаче ГТО»	1
10 5ч.	1. Информ.-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1
	2. Профорientационная направленность	«Россия-мои горизонты»	1
	3. Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1
	4. Социокультурная направленность	«Семьеведение»	1
	5. Физическая направленность	«Сдаем ГТО»	1
11 5ч.	1. Информ.-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1
	2. Профорientационная направленность	«Россия-мои горизонты»	1
	3. Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1
	4. Социокультурная направленность	«Семьеведение»	1
	5. Физическая направленность	«Сдаем ГТО»	1

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, конференции, поисковые и научные исследования.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются система организации учебного года начального общего образования: четвертная, с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2)

1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы образовательной организации организован (5-дневная рабочая неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

4. Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

6. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1-11	01.09.25г. – 24.10.25 г.	8,2 недели (42 дня)
II четверть	1-11	05.11.25г. – 30.12.25 г.	7,3 недели (37 дней)
III четверть	1	12.01.26г. – 27.03.26г., 16.02.26г. – 22.02.26г. (дополнительные)	9,2 недели (48 дней)
	2-11	12.01.26г. – 27.03.26г.	10,2 недели (50 дней)
IV четверть	1-8, 10	06.04.26г. – 29.05.26 г.	8,3 недели (45 дней)
	9,11	06.04.26г. – 26.05.26г.	
Итого за учебный год	1 классы		33 нед. (165 дней)
	2-4 классы		34,2 недели (210 дней)
	5-8, 10 классы		34,2 недели (210 дней)
	9,11 классы		34 недели (203 дня)

8. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается 1 сентября.

- в 1-х классах: 33 учебные недели, 5-дневная учебная неделя;
- во 2-4 классах: не менее 34 учебных недель, 5-дневная учебная неделя;
- в 5-8,10 классах: не менее 34 учебных недель, 5-дневная учебная неделя;
- в 9,11 классах: 34 учебные недели с учетом расписания государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (ГВЭ) в 9-х классах и в форме ЕГЭ (ГВЭ) в 11-х классах, 5-дневная учебная неделя.

9. Регламентирование образовательного процесса по аттестации учащихся

Промежуточная аттестация во 2-х-11-х классах проводится по окончании каждой учебной четверти. Во 2-х-8-х, 10-х классах проводится итоговая аттестация по окончании учебного года в соответствии со школьным Положением о проведении итоговой аттестации.

10. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах

- Дата окончания учебного года и сроки проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на 2025-2026 учебный год.

11. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- 5-дневная учебная неделя

Регламентирование образовательного процесса

- Школа работает в одну смену.
- За каждым классом закреплен кабинет, в котором будут проходить занятия. Спецкабинет-информатика - используется при проведении практических занятий.
- Ежедневно у всех школьников, педагогов и иных сотрудников измеряется температура. В случае, если у кого-то из учеников выявят признаки ОРВИ, его изолируют до прихода родителей или приезда врачей;
- в вестибюлях размещены антисептические средства;
- обязательно регулярное проветривание помещений на переменах, их уборка с использованием дезинфицирующих средств.

12. Продолжительность урока:

- в 1-м классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- во 2-11 классах - 40 минут

Обучение и воспитание в школе ведётся на русском языке. Система оценок - пятибалльная.

12.1. Продолжительность перемен:

- одна перемена после 3 урока – 20 минут

- остальные перемены – по 10 минут

- динамическая пауза для 1-х классов - 40 минут после 2 урока

12.2. Начало и продолжительность уроков для 2-11-х классов:

	Время урока	Перемена
1 урок	8.30 – 9.10	10 мин.
2 урок	9.20 – 10.00	10 мин.
3 урок	10.10 – 10.50	20 мин.
4 урок	11.10 – 11.50	10 мин.
5 урок	12.00 – 12.40	10 мин.
6 урок	12.50 – 13.30	10 мин.
7 урок	13.40 – 14.20	

Выбирая различное сочетание базовых учебных предметов, и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательное учреждение сформировало собственный учебный план.

Продолжительность учебного года: 1 класс-33 недели, 2-8,10 классы – не менее 34 учебных недель, 9,11 классы-34 учебных недель (не включая экзаменационный период).

Продолжительность урока для 1 класса -1 полугодие -35 минут, 2 полугодие - 40 минут, для 2-4 классов -40 минут, для 5-11 классов – по 40 минут.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для 5-9 классов – ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов – ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования.

Расписание уроков на 2025-2026 учебный год составлено согласно нормативным документам:

-Методические рекомендации МР по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10 ноября 2023г;

-Письмо Минпросвещения России от 1 июля 2025года №03-1326 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН

В начальных классах расписание составлено в соответствии с примером расписания уроков по ФУП начального общего образования.

В 5-11 классах при составлении расписания учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся, учитывалась степень утомляемости учащихся, в связи с чем применяется чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, а также предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами, методические рекомендации, но полностью соблюдать все рекомендации нет возможности в связи с тем, что педагогическая нагрузка на учителей высокая. У 30 % педагогов она достигает 1,5 ставки, а учителя математики и иностранного языка имеют нагрузку 30 часов и более. При составлении расписания уроков пользовались шкалой трудности предметов для 1-11 классов. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, сведения о количестве классов на начало учебного года.

Образовательное учреждение занимается в одну смену. Таким образом, расписание уроков составлено для учащихся первой смены.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе в первую смену;

-использование "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый), в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Режим образовательного процесса.

Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8.30. Учебная недельная нагрузка в часах в 1-11-х классах не превышает максимально допустимой при пятидневном режиме рабочей недели:

Класс	Объём учебной нагрузки	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
1	20	20
2	23	23
3	23	23
4	23	23
5	29	29
6	30	30
7	32	32
8	33	33
9	33	33
10	34	34

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ данных по кадровому составу указывает на то, что значительную часть педагогического коллектива составляют опытные, высококвалифицированные педагоги, способные к разработке и внедрению новых форм работы с обучающимися и их родителями, инновационной деятельности.

Необходимо отметить достаточно высокую мотивацию педагогов на сохранение, а по некоторым показателям, на повышение квалификации как педагога-предметника, что является одним из условий успешного оказания образовательных услуг.

Педагогических работников в образовательной организации -38.

Всего учителей, преподающих в образовательной организации, -31.

Качественный состав педагогических работников:

Высшее профессиональное образование-29, среднее-специальное- 9;

Высшую квалификационную категорию- 22

Первую квалификационную категорию - 2

Соответствие занимаемой должности- 9

Имеют звания:

Заслуженный учитель КБР-1;

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 8;

Нагрудным знаком «За верность профессии» -1;

Отличник просвещения Российской Федерации -1;

Отличник народного просвещения-1;

Благодарность Президента КБР – 1.

В 2025 году учителя МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова»г.п.Чегем приняли самое активное участие в педагогических конкурсах и показали хорошие результаты. Так учитель начальных классов Шогенова З.В. приняла участие в муниципальном этапе конкурсе «Учитель года-2025» и заняла 2 место. В муниципальном этапе конкурса «Молодой учитель года» приняла участие учитель начальных классов Шогенова К.С. и стала призером. Учитель физики и информатики Умыхова А.Л. приняла участие в конкурсе «Лучший наставник» и стала призером муниципального этапа. Педагог дополнительного образования Плов Р.А. на муниципальном этапе конкурса «Сердце отдаю детям» занял 2 место.

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 18 человек, курсы оказания первой помощи - 38 педагогических работников.

2.6. Оценка качества учебно - методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:

-школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;

-имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;

-библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Обеспеченность учебниками

В образовательной организации осуществляется деятельность по обеспечению обучающихся учебниками. Учебниками обеспечиваются также все дети из малоимущих семей.

2.7. Оценка качества материально – технической базы

Для организации и осуществления образовательной деятельности и воспитательного процесса имеются:

28 учебных классов, 9 групповых комнат, кабинет физики, химии, биологии, географии, технологии, 2 компьютерных кабинета, 2 медицинских кабинета, стоматологический кабинет, библиотека, актовый зал, спортивный зал, футбольное поле 3 в 1 с современным покрытием, теннисный корт.

Общее кол-во учебных помещений- 28

-из них для начальной школы – 10, для групп дошкольного образования – 9;

- кабинетов иностранного языка – 1;
- кабинетов для занятий – 28;
- читальный зал (посадочных мест) - 20

Укомплектованность библиотеки:

- общий фонд составляет 10252 экземпляра;
- фонд учебников составляет 3607
- фонд художественной и справочной литературы – 6028;
- фонд методической литературы-397.

Столовая:

- количество посадочных мест – 150;

Техническое обеспечение:

- общее количество компьютеров в школе – 59;
- количество кабинетов, оснащенных компьютерной техникой и учебным оборудованием – 17;
- презентационное оборудование (видеопроекторы -15, интерактивные доски – 12);

Доступ в Интернет:

- наличие Internet в компьютерных классах - да;
- наличие Internet у администрации школы - да;
- наличие Internet в библиотеке - да;
- наличие Internet в бухгалтерии - да;
- наличие Internet в кабинетах начальных классов - да;
- для обучающихся и их родителей (законных представителей) открыт доступ к электронному журналу. Ведется мониторинг образовательной деятельности: своевременность выставления оценок, комментарии работ учащихся в классе (на уроках), содержание и объемы домашних заданий.

Наличие программного обеспечения:

- обучающие компьютерные программы.

Кадровое обеспечение:

- уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей) - 90%;
- пользователи ПК на достаточном уровне (от общего числа учителей) - 10%;

Уровень информатизации образовательной деятельности:

Процентное соотношение учителей-предметников, использующих ИКТ в учебной деятельности:

- используют систематически - 90%;
- используют эпизодически - 10%

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценочные средства и методические материалы

В МКОУ СОШ №2 им.Х.М.Шогенова осуществляется деятельность по оценке качества освоения обучающимися основных образовательных программ. В рамках данной деятельности применяются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной деятельности по предмету по индивидуальной инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основой полугодовой и годовой отметки. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по предметам осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся в МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова» г.п. Чегем. Применяемые оценочные средства для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками, для контроля на уровне администрации разрабатывается заместителем директора по УВР с привлечением руководителей школьных методических объединений. Выработана система критериального оценивания письменных работ, тематических проверочных работ, но данная система применяется на сегодня в формате анализа Всероссийских проверочных работ в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Одним из средств оценочной деятельности является мониторинг качества образования, проводящегося в формате традиционных направлений. Мониторинг проводится, как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно

корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения:

- достижение обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечение содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выполнение программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;

В течение учебного года мониторинг качества обучения осуществляется по следующим направлениям:

Показатели	Способы, методы мониторинга
Уровень сформированных обязательных результатов обучения	Посещение уроков. Административные контрольные работы, тесты, работы и т.д. Сравнительный анализ.
Качество знаний обучающихся	ГИА, олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам полугодия и года. Динамика успеваемости по классам
Степень готовности выпускников средней школы к продолжению образования	Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование)
Степень готовности выпускников к итоговой аттестации	Посещение уроков. Анкетирование. Предварительный контроль. Проверка документации
Трудоустройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в учреждения СПО

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова»г.п.Чегем.

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2025 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 97,7 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2025 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2024 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного

пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 4, 5-8,10 класс - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5-8, 10 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых учитывались при выставлении итоговых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2024-25 учебного года

Статистические результаты ВПР 2025 года.

Определенная закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс, легко объясняется увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний балл отметок.

Результативность ВПР 2025г.

4 класс

№ п/п	клас с	предмет	дата	клас с	Кол-во участни ков	результативность			% качес тва	% успевае мости
						На «5» и «4»	На «3»	На «2»		
1	4	Русский язык	17.04. 2025г	4а	15/15	9	4	2	60	87
				4б	30/28	19	6	3	65	89
				4в	32/29	19	7	3	65	89
2	4	Математика	14.04. 2025г	4а	15/15	9	4	2	60	87
				4б	30/29	20	6	3	67	90
				4в	32/31	17	10	4	56	87
3	4	Лит.чтение	21.04. 2025г	4а	15/15	10	4	1	66	93
		Окруж.мир		4б	30/30	20	7	2	69	93
		Окруж.мир		4в	32/31	21	8	2	68	93

5-8 классы

№	класс	предмет	клас с	дата	Кол./ участ.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач	% усп.
1	5	Русский язык	5а	15.04.25	15/15	1	4	8	2	33	87
			5б		29/27	4	11	8	4	55	89
			5в		20/20	0	6	10	4	30	80
2	5	Математика	5а	17.04.25	15/15	1	4	8	2	33	87
			5б		29/28	8	9	8	3	61	89

			5в		20/20	0	5	12	3	25	85
3	5	История	5а	22.04.25	15/13	1	4	7	1	38	92
			5б		29/28	5	11	10	2	57	93
		Литература	5в		20/17	2	5	10	0	41	100
4	5	Биология	5а	25.04.25	15/13	1	6	6	0	54	100
		География	5б		29/23	1	14	7	1	65	91
		Биология	5в		20/18	1	9	7	1	55	94
5	6	Русский язык	6а	16.04.25	28/24	0	6	15	3	25	88
			6б		31/28	5	14	5	4	68	86
			6в		28/24	2	8	11	3	42	87
6	6	Математика	6а	18.04.25	28/24	1	6	15	2	29	91
			6б		31/25	7	7	7	4	56	86
			6в		28/24	3	8	11	2	46	91
7	6	Общество	6а	23.04.25	28/23	2	7	13	1	39	95
		История	6б		31/30	3	11	14	2	47	93
		Литература	6в		28/23	5	7	8	3	52	87
8	6	География	6а	28.04.25	28/24	1	6	15	2	29	92
		География	6б		31/30	1	0	15	15	50	100
		Биология	6в		28/26	3	12	8	3	58	88
9	7	Русский язык	7а	18.04.25	24/23	4	3	12	4	30	83
			7б		25/24	4	6	12	2	42	92
			7в		22/20	2	3	12	3	25	85
10	7	Математика	7а	22.04.25	24/21	5	6	7	3	52	86
			7б		25/24	2	5	14	3	29	88
			7в		22/21	0	3	15	3	14	86
11	7	История	7а	24.04.25	24/24	2	4	14	4	25	83
		Общество	7б		25/21	5	8	7	1	62	95
		Англ. язык	7в		22/20	0	7	11	2	35	90
12	7	Информатика	7а	28.04.25	24/22	3	4	12	3	32	86
		Физика	7б		25/23	4	8	9	2	52	91
		География	7в		22/22	1	4	16	1	27	95
13	8	Русский язык	8а	11.04.25	25/25	0	8	14	3	32	88
			8б		23/20	2	10	5	3	60	85
			8в		20/15	1	6	7	1	47	93
14	8	Математика	8а	15.04.25	25/23	3	5	12	3	35	87
			8б		23/21	4	8	7	2	57	90
			8в		20/17	3	6	6	2	53	88
15	8	Общество	8а	24.04.25	25/20	1	9	9	1	50	95
		История	8б		23/21	2	12	6	1	67	95
		География	8в		20/17	0	5	10	2	29	88
16	8	Химия	8а	29.04.25	25/24	1	6	15	2	29	92
		Физика	8б		23/20	5	6	8	1	55	95
		Англ. язык	8в		20/20	2	4	11	3	30	85

10 класс

№	класс	предмет	дата	Кол./уча ст.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач	% усп.
17	10	Русский язык	21.04.2025г.	22/21	5	8	6	2	60	90,5
18	10	Математика	23.04.2025г.	22/21	5	7	7	2	57	90,5
19	10	Общество	25.04.2025г.	22/18	0	12	6	0	67	100
20	10	География	29.04.2025г.	22/19	3	10	6	0	68	100

2.9. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному

направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 (средний уровень)	Переход на высокий уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития
2	Воспитание	17 (средний уровень)	Переход на высокий уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития
3	Здоровье	19 (средний уровень)	Переход на высокий уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития
4	Творчество	24 (средний уровень)	Переход на высокий уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития
5	Профориентация	12 (высокий уровень)	Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий
6	Учитель. Школьная команда	18 (средний уровень)	Переход на высокий уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития
7	Школьный климат	14 (средний уровень)	Переход на высокий уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития
8	Образовательная среда	17 (высокий уровень)	Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий
		Итого	156 баллов Средний уровень

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение удовлетворения</p>	<p>Реализация только 1 профильного направления или 1 ИУП.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Недостаточность системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Недостаточность работы по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p>	<p>Организация</p> <p>се</p> <p>тевой формы реализации общеобразовательных программ с общеобразовательными организациями.</p> <p>Реализация не менее 2-х профилей или нескольких различных ИУП.</p>	<p>Недостаточность финансирования.</p>

	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p>			
Воспитание	<p>Функционирование Совета обучающихся (критический показатель).</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по профилактике вредных привычек.</p> <p>Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьясбережения и ее полноценная реализация</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	
Творчество	<p>84% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся, 3 технологических кружка.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов подполнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной(научно-</p>	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений	Кадровый дефицит специалистов. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников,

	<p>всероссийском уровне.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (мультистудия, радио, газета)</p>	<p>исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>		<p>реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
Профориентация	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, педагогические, физико-математические и др.).</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий и в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Функционирование в микрорайоне «Строитель» колледжа.</p>	
Учитель.	<p>Развитие системы</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых</p>	<p>Транслирование</p>	<p>Наличие</p>

Школьная команда	наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении	по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	педагогического опыта. Участие в РИП.	профессиональных дефицитов (выгорания) педагогических работников
Школьный климат	Наличие в штате образовательной организации социального педагога, педагога-психолога (совмещение), оказывающих помощь целевым группам обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон.	Отсутствие в штате должности педагога-логопеда, педагога-дефектолога, оказывающих помощь целевым группам обучающихся.	Организация тематических пространств.	Кадровый дефицит специалистов.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Функционирование управляющего совета образовательной организации.	Педагогические работники обладают не всеми необходимыми компетенциями. Педагогические работники на достаточном уровне незнакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Реализация программ дополнительного образования детей.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

3. Воспитательная составляющая образовательного процесса

Большое значение в деятельности школы уделяется организации воспитательного процесса, который осуществляется на основе Программы развития воспитательной системы школы «Стать настоящим человеком» на 2024-2028 гг. Программа ориентирована на проектируемый «портрет выпускника» – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Программа воспитательной системы предусматривает включение учащихся в разнообразные виды деятельности и реализуется по следующим направлениям:

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- Интеллектуальное
- Здоровьесберегающее
- Социокультурное и медиакультурное
- Культуротворческое и эстетическое
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры

Цель воспитательной работы педагогов - формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы реализации.

По результатам анализа работы педагогов выявлены проблемы и определены следующие

Задачи воспитательной работы педагогического коллектива:

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания, внедрение в работу современных технологий, подготовка к воспитательной работе по ФГОС.
2. Продолжать воспитание толерантных качеств личности учащихся, оказывать помощь в развитии навыков бесконфликтного общения.
4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, стимулировать творческую инициативу. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Организовать работу органов самоуправления школы, педагогического коллектива по опытно-экспериментальной площадке.

Каждое направление включает систему традиционных внутришкольных мероприятий. В ОУ функционируют органы ученического самоуправления, состоящие из 2 уровней – классного и общешкольного.

Структура первого уровня – это уровень классных коллективов 5-11 классов. Во главе класса стоит староста, который входит в состав Совета обучающихся. Данный орган создан для учета мнения учащихся школы в вопросах касающихся их интересов. Структура второго уровня – это детская организация «СМиД». Высшим органом ученического самоуправления в школе является Совет обучающихся. Деятельность детской организации организована по следующим направлениям: милосердие и толерантность; волонтерское движение; вожатская работа, культурно-массовая работа; спортивно-оздоровительное; патриотическая деятельность. Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни учащихся, которая организуется самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Результатом деятельности органов детского самоуправления является повышение роли детской организации в коллективной творческой и общественно-полезной деятельности школьников.

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществляют классные руководители под руководством социального педагога, родительского комитета школы, Совета по профилактике правонарушений школьников.

Тесное взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних, КДН, способствует координированному воздействию на детей и семьи, находящимся в социально опасном положении.

За период с 2020 по 2025 год число учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН, ОВД снизилось. Учащимся оказывается не только консультационная помощь, но и практическое содействие в получении паспорта, обеспечение бесплатным питанием.

С переходом на ФГОС общего образования организована **внеурочная деятельность** учащихся, которая является частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность направлена на

социализацию личности учащегося, формирование и развитие мета предметных компетенций. Опыт работы школы позволяет использовать уже созданное воспитательное пространство для эффективной организации данного направления деятельности.

3.2.Работа с одаренными детьми

В целях выявления и поддержания талантливых и одаренных детей, развития их способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности регулярно в школе проходит школьный тур предметных олимпиад. Учащиеся школы участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и семинарах проводимых в районе, республике, регионе.

Работа с одаренными учащимися ведется по нескольким направлениям:

- 1.Выявление талантливых учащихся в разных областях науки, обновление базы данных по талантливым и одаренным детям по итогам года.
- 2.Подготовка и проведение школьных предметных олимпиад.
- 3.Подготовка учащихся к конкурсам, конференциям, олимпиадам различного уровня.
- 4.Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.
- 5.Организация наставничества, обучение педагогов.
- 6.Работа с источниками информации, выполнение исследовательской, экспериментальной или творческой работы.
- 7.Индивидуальные консультации по выбранным темам, оказание помощи учителям и учащимся в разработке и оформлении научных и творческих работ.
- 8.Малая внутришкольная научно – практическая конференция НОУ по защите проектов.
- 9.Награждение одаренных и талантливых детей.

Формы работы с одаренными детьми:

Олимпиады, творческие конкурсы различного уровня;
участие в предметных неделях;
элективные курсы;
исследовательская деятельность;
научно-практические конференции;
работа по индивидуальным планам;
сотрудничество с ВУЗами;
предпрофильная подготовка и профильное обучение.

По каждому направлению сложилась система мероприятий. Результат её реализации — участие и победы детей МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова»г.п.Чегем в конкурсах, конференциях и олимпиадах разного уровня.

В интеллектуальной сфере — это Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы), научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», «Сигма», Международные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», Всероссийские заочные олимпиады «Олимпус», «Познание и творчество» и другие. В сфере творчества традиционным стало участие в выставках детских рисунков «Мир глазами детей», «Я рисую мир», в музыкальных, литературных конкурсах, конкурсах прикладного творчества «Умелые руки» и другие.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году

№	ФИО участника	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Шаваева Милана	7	Обществознание	Призер	Абазова Ж.Н.
2	Оришев Идар	10	Английский язык	Призер	Алхасова А.С.
3	Карачаев Богдан	10	Физическая культура	Призер	Гучаева А.А.

4	Магуев Таулан	8	География	Призер	Шогенова И.М.
5	Магуев Муххамат	9	География	Призер	Шогенова И.М.
6	Бадзова Дисана	10	География	Призер	Шогенова И.М.
7	Коков Астемир	10	География	Победитель	Шогенова И.М.
8	Буранова Даяна	11	География	Призер	Шогенова И.М.
9	Буранова Даяна	11	Математика	Призер	Матуева М.К.
10	Назранов Астемир	8	ОБЗР	Призёр	Халишхов С.Х.
11	Макоев Кантемир	9	ОБЗР	Победитель	Халишхов С.Х.
12	Бадзова Дисана	10	ОБЗР	Победитель	Халишхов С.Х.
13	Макоев Кантемир	9	Технология	Призёр	Халишхов С.Х.
14	Макоев Кантемир	9	Родной язык и лит-ра (каб.)	Призёр	Ворокова М.С.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2025-2026 учебном году

№	ФИО участника	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Халишхов Ахмед	7б	Биология	призер	Батыров М.Х.
2	Бегидов Астемир	8б	Информатика	победитель	Умыхова А.Л.
3	Кумалова Лиана	11	География	победитель	Шогенова И.М.
4	Коков Астемир	11	География	призер	Шогенова И.М.
5	Казаншева Сарра	11	Экология	призер	Батыров М.Х.
6	Маслов Денис	9а	Физическая культура	призер	Гучаева А.А.
7	Шидова Камила	11	Физическая культура	победитель	Гучаева А.А.
8	Шогенов Беслан	11	Физическая культура	победитель	Гучаева А.А.
9	Канкулова Камилла	9а	Труд (технология)	победитель	Шогенова Э.Н.
10	Коков Астемир	11	Труд (технология)	победитель	Халишхов С.Х.
11	Боготова Райхана	7б	Каб.яз.и лит.	призер	Шогенова Р.Х.
12	Алхасов Ибрагим	10	Каб.яз.и лит.	призер	Ворокова М.С.

На региональном этапе ВсОШ по технологии приняли участие два ученика. Наряду с положительными результатами имеются и недоработки в работе учителей в организации работы с высокомотивированными учащимися. Так, в текущем учебном году на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников победителей и призеров, к сожалению, нет.

3.3.Состояние здоровья школьников, деятельность по охране и укреплению здоровья

Состояние здоровья участников образовательного процесса рассматривается как один из важнейших показателей эффективности образовательной программы нашей школы.

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоуверждения, является главной целью осуществляемой программы «Здоровье».

В школе здоровьесбережение не является предметом экспериментальной деятельности, но, несмотря на это, задача сохранения и укрепления здоровья учащихся одна из приоритетных.

Перед собой мы поставили задачу ознакомления учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью, создания условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.

Учебно-воспитательный процесс школы организован с учетом его физиологического и психологического воздействия на организм учащихся и отвечает нормам СанПиНа. Обеспечивается соответствие внутришкольной среды гигиеническим требованиям.

При планировании работы мы используем данные мониторинга состояния здоровья учащихся, анализируем типичные причины пропусков уроков.

Реализация мероприятий в рамках программы «Здоровье» позволяет добиться не только положительной динамики физического состояния организма учащихся, но также способствует сокращению количества пропусков по причине хронических и простудных заболеваний.

В школе используются здоровьесберегающие образовательные технологии, элементы ЗОЖ. Введены в практику динамические перемены, организовано горячее питание учащихся 1-4 классов и питание детей из малообеспеченных семей.

Функционируют медицинский, стоматологический кабинеты, спортивный зал, футбольное поле 3 в 1.

Учащиеся вовлечены в спортивные секции.

Учителя и учащиеся школы проходят профосмотр один раз в год. Регулярно проводится профилактика различных заболеваний. Выполняется ежемесячный план прививок. Дети, состоящие на диспансерном учете, наблюдаются в поликлинике в осенний и весенний периоды.

Регулярно проводится психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья, физического и психологического развития школьников.

Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях - 278 человек. (42,3%)

С 1 по 11 класс согласно учебному плану 2 часа в неделю отведено для занятий физической культурой.

3.4.Результаты медицинского осмотра

Всего осмотрено	665
------------------------	------------

Типы заболеваний	Количество больных
Ортопедические заболевания	3
Сколиоз	4
Эндокринные заболевания	14
Заболевания слуха, зрения	8
ЛОР	10
Аллергия	19
Нервные заболевания	12
Хирургические заболевания	4
Заболевания печени, почек	10
Сердечно-сосудистые заболевания	8

Долевое распределение школьников по группам здоровья

Количество осмотренных	Группа здоровья				Физкультурная группа		
	1	2	3	4	основ	подг	спец
621	46%	27%	26%	1%	52%	32%	16%

3.5.Меры по охране и укреплению здоровья

1. Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физминутки)

2. Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся на уроке (неподвижная поза на уроке), отсутствие чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие эмоционально-чувственного фона на уроке)

3. Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся

4. Внеклассная работа во второй половине дня, предусматривающая чередование труда и отдыха

5. Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся в условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья

6. Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра

7. Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших учащихся

8. Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья

При посещении и анализе уроков учитывается:

- санитарно-гигиенические условия в кабинете;
- число видов учебной деятельности;
- средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности;
- число видов преподавания;
- чередование видов преподавания;
- наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;
- место и длительность применения компьютерных технологий (в соответствии с гигиеническими нормами);
- позы учащихся, чередование поз;
- физкультминутки;
- наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке;

- психологический климат на уроке;
- наличие на уроке эмоциональных разрядок.

3.6. Удовлетворённость учащихся и родителей воспитательным процессом.

В минувшем учебном году проводилось анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. Было опрошено 258 родителей учащихся 2 – 11-х классов. Обработка результатов показала, что уровень удовлетворённости родителей деятельностью ОУ и его педагогического коллектива высокий – 84%.

В анкетировании на выявление степени удовлетворённости учащихся процессом организации жизнедеятельности в школе приняло участие 361 учащийся 5-11-х классов. Анализ ответов на вопросы позволил выявить те стороны жизни в школе, которые способствуют формированию у учащихся чувства удовлетворённости жизнедеятельностью ОУ (познания, понимания окружающей жизни, подготовки к поступлению в вуз, подготовки к получению профессии).

Наибольшее удовлетворение учащиеся получили от своих учебных результатов, от личностных достижений (77%), от атмосферы в классе (81%), общения со сверстниками (89%), от взаимоотношений с педагогами (82%).

Неудовлетворённость у учащихся вызывает школьная форма (45%), организация работы столовой (4%), большой объём домашних заданий (38%), малое количество развлекательных мероприятий (9%).

Социальные роли, в которых чаще всего выступают учащиеся, – это лидеры и организатор (58%), активные участники (45%), увлечённые зрители (34%).

Главными своими достижениями в школьной жизни большинство старшеклассников считает успехи в учёбе (72%), получение хороших прочных знаний (39%) и другое (5%).

Выводы по разделу.

1. Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала.

2. Интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания.

3. Рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (по результатам анкетирования и устным отзывам);

4. Активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.

Однако, есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения. Продолжает иметь место ряд нарушений подростками Устава школы. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и с родителями по нравственному воспитанию.

3.7. Обеспечение безопасности

В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся в учебное и внеурочное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа, кабинеты оснащены аптечками. Школа оборудована пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Создана система видеонаблюдения внутри здания и по периметру.

В 8-11 классах осуществляется преподавание основ безопасности и защиты Родины, в других классах обучение ведется интегрировано в рамках воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями.

Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения.

Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы. Налажено взаимодействие с пожарной частью.

4. Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	622 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	222 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	354 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	199 человек/ 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	23
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4- базовая математика
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	5%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	5%

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 9,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 11,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	322 человека/ 51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	137 человек/ 25,4%
1.19.1	Регионального уровня	53 человека/ 7,4%
1.19.2	Федерального уровня	28 чел./4,1%
1.19.3	Международного уровня	14 человек/2,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 человек/7,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек/ 77%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 54%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 49%
1.29.2	Первая	2 человека/ 5,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 10,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/2,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека/ 59%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 95%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	518 человек/ 82,6 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,3 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

4.1. Основные задачи на 2026 год:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО). | Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

2. Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в новом формате. Организация работы по сопровождению одаренных детей.

4. Организация работы с потенциальными отличниками (особенно в старшей школе).

5. Организация проведения всероссийских проверочных работ: подготовка наблюдателей, экспертов (для перекрестной проверки) в весенний период.

6. Реализация внутришкольной модели оценки качества образования в школе.
7. Организация работы по поддержанию высокого уровня образования, направленного на сохранение положительной динамики качественной успеваемости обучающихся.
- 8 Организация консультативной работы учителями предметниками при подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Обратить особое внимание на подготовку по математике (профильной), физике, химии, информатике (более востребованные предметы, идущие на инженерные специальности).
9. Организация работы МО учителей-предметников для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий всероссийских проверочных работ и на итоговой аттестации выпускников.
10. Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
11. Организация методической взаимопомощи внутри МО и между МО в рамках наставничества (по вопросам сопровождения молодых коллег, внедрения обновленных ФГОС и новых ФОП, использования современных технологий обучения).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

1. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

2. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

3. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся 1-11 классов;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников школы.

4. Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

5. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

6. Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

7. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

8. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются стоматологический и медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую и стоматологическую помощь. Для питания обучающихся функционирует обеденный зал на 120 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

9. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

10. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

11. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.