

|                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Согласован<br/>на заседании<br/>Управляющего Совета<br/>Протокол №4 от<br/>11.04.2025г.</i> | <i>Принят<br/>на заседании<br/>педагогического совета<br/>Протокол №3 от<br/>11.04.2025г.</i> | <i>«Утвержден»<br/>Директор МКОУ «СОШ №2<br/>им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем<br/>Кабжихов А.Л.<br/>Приказ №24 от 14.04.2025г.</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## ***Отчет о самообследовании***

***муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2  
им.Х.М.Шогенова"г.п.Чегем  
Чегемского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики за 2024 год***

**2024**  
**ГОД СЕМЬИ**

## *Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!*

*Насколько удачным был 2024 год решать всем нам,  
делать соответствующие выводы,  
строить дальнейшие планы, мечтать  
и воплощать задуманные идеи.*

*Предлагаем вашему вниманию отчет о самообследовании, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024 год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Отчет о самообследовании составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.*

*Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для дальнейшего сотрудничества.*



Самообследование МКОУ «СОШ №2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем проводилось в формате оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленных Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218.

### 1. Аналитическая часть

МКОУ «СОШ №2 им. Х.М. Шогенова» г.п. Чегем является общеобразовательным учреждением, реализующим программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, организует образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики.

МКОУ «СОШ №2 им. Х.М. Шогенова» г.п. Чегем осуществляет свою деятельность, обучая детей микрорайона, закрепленного за общеобразовательной организацией. Работа педагогического коллектива обеспечивает реализацию целей и задач, определенных образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им.Х.М.Шогенова» г.п. Чегем Чегемского муниципального района Кабардино - Балкарской Республики находится в г.п. Чегем Чегемского муниципального района Кабардино - Балкарской Республики

**Юридический адрес:** 361401, КБР, Чегемский район, г.п. Чегем, ул.Свободы, 160;

**Фактический адрес:** 361401, КБР, Чегемский район, г.п. Чегем, ул.Свободы, 160;

**Телефоны:** общеобразовательная организация- 8(86630) 4-31-01;

**Адрес электронной почты:** [school2chegem@mail.ru](mailto:school2chegem@mail.ru)

**Адрес сайта:** [2schoolchegem.ru](http://2schoolchegem.ru)

**Учредитель:** Местная администрация Чегемского муниципального района

### Состав обучающихся Наполняемость школы по классам (за 2023-2024 учебный год)

| Параметры                     | Уровень НОО |            | Уровень ООО |            | Уровень СОО |            | Всего     |            |
|-------------------------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|
|                               | нач. года   | конец года | нач. года   | конец года | нач. года   | конец года | нач. года | конец года |
| Общее количество учащихся     | 279         | 281        | 359         | 357        | 30          | 30         | 668       | 668        |
| Общее количество классов      | 11          | 11         | 12          | 12         | 2           | 2          | 25        | 25         |
| Средняя наполняемость классов | 25,4        | 25,5       | 30,0        | 30,0       | 15,0        | 15,0       | 27,0      | 27,0       |

**Наполняемость школы по классам**  
(на начало 2024-2025 учебного года)

| Параметры                     | Уровень НОО |         | Уровень ООО |         | Уровень СОО |         | Всего    |         |
|-------------------------------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|----------|---------|
|                               | сентябрь    | декабрь | сентябрь    | декабрь | сентябрь    | декабрь | сентябрь | декабрь |
| Общее количество учащихся     | 272         | 274     | 361         | 352     | 40          | 40      | 673      | 666     |
| Общее количество классов      | 11          | 11      | 14          | 14      | 2           | 2       | 27       | 27      |
| Средняя наполняемость классов | 25          | 25      | 26          | 25      | 15          | 15      | 24,9     | 24,6    |

Общеобразовательная организация построена по типовому проекту и введена в эксплуатацию в 1984 году.

Деятельность общеобразовательной организации регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

- Устав
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной аккредитации
- Локальные акты.

## **I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минпросвещения от 12 августа 2022г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Федеральными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

## **2. Результаты анализа:**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности**

#### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:**

-Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 им.Х.М.Шогенова» г.п. Чегем Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, утвержденный постановлением главы местной администрации Чегемского муниципального района от 18.04. 2017г. № 281-ПА

Образовательная деятельность осуществляется в МКОУ «СОШ №2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный 0000725, серия 07Л01 от 14 марта 2016г., выданной Министерством образования и науки и по делам молодёжи Кабардино – Балкарской Республики, срок действия – бессрочно.

Лицензия выдана по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования;*
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;*
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;*
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;*
- дополнительное образование.*

МКОУ «СОШ №2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем получила свидетельство государственной аккредитации: серия 07А01 № 0000592 от 22.03.2016г.

Деятельность МКОУ «СОШ №2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем регламентируется также основной общеобразовательной программой дошкольного образования, основными общеобразовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, Программой развития на 2024-2028 годы.

Трудовые отношения регулируются коллективным договором и правилами внутреннего распорядка.

### **2.2. Оценка системы управления**

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 и Уставом МКОУ «СОШ №2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем.

Порядок управления деятельностью, структура и компетенция органов управления образовательной организации, порядок их формирования и сроки полномочий определены в Уставе МКОУ «СОШ №2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем.

Локальные нормативные акты регулируют образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

МКОУ «СОШ №2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем является составляющей частью системы образования Чегемского муниципального района, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. В образовательной организации реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными федеральными государственными образовательными стандартами, ориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

В образовательной организации разработаны образовательные программы, в которых предусмотрены обучение по образовательным программам ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы).

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

переход на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и его реализации;

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации основной образовательной программы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников на 2023-2024 учебный год.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности.

Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС НОО, ООО и его реализации.

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе федеральной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной основной образовательной программы основной образовательной программы образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО.

Утверждение основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-4-х, 5-9-х и 10,11 классов по новым ФГОС НОО, ООО и СОО на 2023-2024 учебные годы.

Утверждение списка УМК для всех уровней образования.

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на обновленный ФГОС.

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП по обновленным ФГОС.

Формирование плана ВШК в условиях обучения по новым ФГОС.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях обучения по новым ФГОС и реализации ООП по новым ФГОС.

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП образовательной организации.

МКОУ «СОШ №2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательную деятельность трех уровней образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения программы – 4 года) решает следующие основные задачи:

-формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

При реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования решаются следующие основные задачи:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО).

В рамках реализации ФГОС осуществляется:

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательной организации дополнительного образования;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности для продолжения образования. Образовательная программа среднего общего образования направлена на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности.

Учебный план является частью образовательной программы, определяет перечень и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Учебный план составлен по уровням общего образования, отдельно для 1-4 классов, реализующих в штатном режиме Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) для 5-9 классов, реализующего в штатном режиме Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО) для 10-11 классов.

В недельном учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

На уровне начального общего образования в школе обучалось 11 начальных общеобразовательных классов по программе «Школа России» (1-4 классы).

Уровень основного общего образования представлен 12 классами (5-9 классы).

Уровень среднего общего образования представлен 2 классами (10- 11 классы).

Согласно Уставу образовательной организации, с учетом потребностей и возможностей обучающихся общеобразовательные программы могут осваиваться в форме очного обучения, семейного образования, надомного образования, обучения по индивидуальному учебному плану. Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ.

Для всех форм получения образования в рамках основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт: общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В образовательной организации обеспечивается освоение общеобразовательных программ в форме индивидуального (надомного) обучения детей с ОВЗ. С начала 2023-2024 учебного года на надомном обучении по медицинским показаниям находилось 3 детей, а с сентября 2024-2025 учебного года-5 обучающихся. Обучение учащихся по индивидуальным учебным планам на дому осуществляется на основании соответствующих медицинских справок и заключений ПМПК по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся» в 2023-2024 учебном году систематически осуществлялась деятельность оценки качества образования обучающихся в формате внутришкольного контроля, мониторинга качества образования.

Источником данных для оценки качества образования являются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые мероприятия;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков.

Анализ качества образования по итогам 2023-2024 учебного года показал:

на конец учебного года количественный состав обучающихся составил 668 обучающихся. 1 класс окончили 70 обучающихся. Из обучающихся 2-11 классов, количество которых составило 559 человек, учебный год завершили:

-на «отлично» - 108 обучающихся;

-на «отлично» и «хорошо» -146 обучающихся;

-с одной «4»-17 обучающихся, с одной «3» -21, в основном это наблюдается по предметам «Кабардинский язык», «Математика», «Русский язык», «География», «История».

% качества знаний- 43

% успеваемости- 99,8

В настоящее время независимой формой оценки выпускника является Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах и единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 классе, которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования.

Применение современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности позволило школе достичь в 2023-2024 учебном году удовлетворительных образовательных результатов.

Всеми выпускниками (67 человек) 9-х классов получены аттестаты об основном общем образовании. 14 выпускников 9-х классов получила аттестат с отличием.

Из 7 выпускников 11 класса две ученицы закончили школу на «отлично». Но успешно сдала единые государственные экзамены и прошла по всем требованиям Назранова Милана Рамазановна, которая и была награждена ученической медалью «За особые успехи в учении» 2 степени. Вторая претендентка получила по базовой математике «4», что не позволило ей быть награжденной ученической медалью.

В общем все выпускники сдали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам:

Результаты: Все выпускники, сдававшие экзамены по русскому языку, прошли минимальный порог, установленный Рособрнадзором, необходимый для получения аттестата о среднем общем образовании. ЕГЭ по русскому языку (сдавали 7 выпускников) средний балл составил 59; по математике все сдали базовый уровень.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору:

*Средний балл по обществознанию-51, сдавал 1 выпускник.*

*Средний балл по истории-48, сдавали 2 выпускника.*

Анализ результатов сдачи ОГЭ выпускниками 9 классов:

Все выпускники, сдававшие экзамен по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, физике, биологии, географии в форме ОГЭ, показали 100% успеваемость.

Русский язык – качество знаний составляет 68 % (71 чел.)

Математика – качество знаний составляет 79% (71 чел.)

Информатика - качество знаний составляет 100% (1 чел.)

Физика - качество знаний составляет 100% (1 чел.)

Биология – качество знаний составляет 100% (44 чел.)

География – качество знаний составляет 77% (26 чел.)

Обществознание – качество знаний составляет 49% (70 чел.)

**ИНФОРМАЦИЯ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ**  
**МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем, 2024 год**

**Таблица 1 - Информация о трудоустройстве выпускников ОУ 11-х классов, поступивших в 2024 году в ВУЗы по программам высшего образования (бакалавриат/специалитет)**

| № | Всего окончили школу, чел. | Поступили в ВУЗы всего, чел. | Поступили в ВУЗы на территории КБР всего, чел. | Поступили в ВУЗы за пределами КБР всего, чел. | Поступили в ВУЗы за пределами РФ всего, чел. | Иная траектория, чел. |
|---|----------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | 7                          | 5                            | 5                                              | 0                                             | 0                                            | 8                     |

**Таблица 2 - Информация о трудоустройстве выпускников ОУ 11-х классов, поступивших в 2024 году в учреждения СПО (колледжи) по программам среднего профессионального образования**

| № | Всего окончили школу, чел. | Поступили в учреждения СПО всего, чел. | Поступили в учреждения СПО на территории КБР всего, чел. | Поступили в учреждения СПО за пределами КБР всего, чел. | Иная траектория, чел. |
|---|----------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | 7                          | 2                                      | 2                                                        | 0                                                       | 0                     |

**Таблица 3 - Информация о трудоустройстве выпускников ОУ 9-х классов, поступивших в 2024 году в учреждения СПО (колледжи) по программам среднего профессионального образования**

| № | Общее количество выпускников 9-х классов, чел. | Продолжили обучение в 10-м классе, чел. | Поступили в учреждения СПО всего, чел. | Поступили в учреждения СПО на территории КБР всего, чел. | Поступили в учреждения СПО за пределами КБР всего, чел. | Иная траектория, чел. |
|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | 71                                             | 21                                      | 50                                     | 50                                                       | 0                                                       | 0                     |

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 27 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 12 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 22 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ №2 г.п.Чегем включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение

квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться в школе одним из приоритетных направлений. Сформирован банк данных одаренных детей и подростков, систематически отслеживаются результаты, полученные, участвуя в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, конкурсах.

В образовательной организации осуществляется внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова» г.п. Чегем организуется по направлениям развития личности: (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное).

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественно-эстетические, культурологические, подвижные игры, экскурсии, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

#### Перечень программ по внеурочной деятельности в 1-11 классах

МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова»г.п.Чегем на 2023-2024 учебный год

| Кл<br>асс | Направления                               | Название программы<br>внеурочной деятельности | ФИО учителя    | Ко<br>л-<br>ч. |
|-----------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|----------------|
| 1а<br>8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия        | «Разговоры о важном»                          | Дабагова А.А.  | 1              |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности | «Финансовая грамотность»                      | Дабагова А.А.  | 1              |
|           | 3.Профориентационная направленность       | «В мире профессий»                            | Дабагова А.А.  | 1              |
|           | 4.Интеллектуальная направленность         | «Умники и умницы»                             | Дабагова А.А.  | 1              |
|           | 5.Социокультурная направленность          | «В мире искусства»<br>«Мир музыки и песен»    | Дабагова А.А.  | 1<br>1         |
|           | 6.Творческая и физическая направленность  | «Подвижные игры»                              | Дабагова А.А.  | 1              |
|           | 7.Социальная направленность               | «Орлята России»                               | Дабагова А.А.  | 1              |
| 1б<br>8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия        | «Разговоры о важном»                          | Назранова Ф.М. | 1              |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности | «Финансовая грамотность»                      | Назранова Ф.М. | 1              |
|           | 3.Профориентационная направленность       | «В мире профессий»                            | Назранова Ф.М. | 1              |
|           | 4.Интеллектуальная направленность         | «Умники и умницы»                             | Назранова Ф.М. | 1              |
|           | 5.Социокультурная направленность          | «В мире искусства»<br>«Мир музыки и песен»    | Назранова Ф.М. | 1<br>1         |
|           | 6.Творческая и физическая направленность  | «Подвижные игры»                              | Назранова Ф.М. | 1              |
|           | 7.Социальная направленность               | «Орлята России»                               | Назранова Ф.М. | 1              |
| 1в<br>8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия        | «Разговоры о важном»                          | Халишхова М.Х. | 1              |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности | «Финансовая грамотность»                      | Халишхова М.Х. | 1              |
|           | 3.Профориентационная направленность       | «В мире профессий»                            | Халишхова М.Х. | 1              |
|           | 4.Интеллектуальная направленность         | «Умники и умницы»                             | Халишхова М.Х. | 1              |
|           | 5.Социокультурная направленность          | «В мире искусства»<br>«Мир музыки и песен»    | Халишхова М.Х. | 1<br>1         |

|           |                                           |                                            |                  |        |
|-----------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|--------|
|           | 6.Творческая и физическая направленность  | «Подвижные игры»                           | Халишхова М.Х.   | 1      |
|           | 7.Социальная направленность               | «Орлята России»                            | Халишхова М.Х.   | 1      |
| 2а<br>8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия        | «Разговоры о важном»                       | Тохтамышева Ф.М. | 1      |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности | «Финансовая грамотность»                   | Тохтамышева Ф.М. | 1      |
|           | 3.Профориентационная направленность       | «В мире профессий»                         | Тохтамышева Ф.М. | 1      |
|           | 4.Интеллектуальная направленность         | «Умники и умницы»                          | Тохтамышева Ф.М. | 1      |
|           | 5.Социокультурная направленность          | «В мире искусства»<br>«Мир музыки и песен» | Тохтамышева Ф.М. | 1<br>1 |
|           | 6.Творческая и физическая направленность  | «Подвижные игры»                           | Тохтамышева Ф.М. | 1      |
|           | 7.Социальная направленность               | «Орлята России»                            | Тохтамышева Ф.М. | 1      |
|           |                                           |                                            |                  |        |
| 2б<br>8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия        | «Разговоры о важном»                       | Шогенова А.Х.    | 1      |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности | «Финансовая грамотность»                   | Шогенова А.Х.    | 1      |
|           | 3.Профориентационная направленность       | «В мире профессий»                         | Шогенова А.Х.    | 1      |
|           | 4.Интеллектуальная направленность         | «Умники и умницы»                          | Шогенова А.Х.    | 1      |
|           | 5.Социокультурная направленность          | «В мире искусства»<br>«Мир музыки и песен» | Шогенова А.Х.    | 1<br>1 |
|           | 6.Творческая и физическая направленность  | «Подвижные игры»                           | Шогенова А.Х.    | 1      |
|           | 7.Социальная направленность               | «Орлята России»                            | Шогенова А.Х.    | 1      |
|           |                                           |                                            |                  |        |
| 3а<br>8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия        | «Разговоры о важном»                       | Шогенова М.Н.    | 1      |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности | «Финансовая грамотность»                   | Шогенова М.Н.    | 1      |
|           | 3.Профориентационная направленность       | «В мире профессий»                         | Шогенова М.Н.    | 1      |
|           | 4.Интеллектуальная направленность         | «Умники и умницы»                          | Шогенова М.Н.    | 1      |
|           | 5.Социокультурная направленность          | «В мире искусства»<br>«Мир музыки и песен» | Шогенова М.Н.    | 1<br>1 |
|           | 6.Творческая и физическая направленность  | «Подвижные игры»                           | Шогенова М.Н.    | 1      |
|           | 7.Социальная направленность               | «Орлята России»                            | Шогенова М.Н.    | 1      |
|           |                                           |                                            |                  |        |
| 3б<br>8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия        | «Разговоры о важном»                       | Алхасова Р.Х.    | 1      |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности | «Финансовая грамотность»                   | Алхасова Р.Х.    | 1      |
|           | 3.Профориентационная направленность       | «В мире профессий»                         | Алхасова Р.Х.    | 1      |
|           | 4.Интеллектуальная направленность         | «Умники и умницы»                          | Алхасова Р.Х.    | 1      |
|           | 5.Социокультурная направленность          | «В мире искусства»<br>«Мир музыки и песен» | Алхасова Р.Х.    | 1<br>1 |
|           | 6.Творческая и физическая направленность  | «Подвижные игры»                           | Алхасова Р.Х.    | 1      |
|           | 7.Социальная направленность               | «Орлята России»                            | Алхасова Р.Х.    | 1      |
|           |                                           |                                            |                  |        |
| 3в<br>8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия        | «Разговоры о важном»                       | Шогенова К.С.    | 1      |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности | «Финансовая грамотность»                   | Шогенова К.С.    | 1      |
|           | 3.Профориентационная направленность       | «В мире профессий»                         | Шогенова К.С.    | 1      |
|           | 4.Интеллектуальная направленность         | «Умники и умницы»                          | Шогенова К.С.    | 1      |

|           |                                            |                                            |                |            |
|-----------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|------------|
|           | 5.Социокультурная направленность           | «В мире искусства»<br>«Мир музыки и песен» | Шогенова К.С.  | 1<br>1     |
|           | 6.Творческая и физическая направленность   | «Подвижные игры»                           | Шогенова К.С.  | 1          |
|           | 7.Социальная направленность                | «Орлята России»                            | Шогенова К.С.  | 1          |
| 4а<br>8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                       | Мамбетова Р.Н. | 1          |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Финансовая грамотность»                   | Мамбетова Р.Н. | 1          |
|           | 3.Профориентационная направленность        | «В мире профессий»                         | Мамбетова Р.Н. | 1          |
|           | 4.Интеллектуальная направленность          | «Умники и умницы»                          | Мамбетова Р.Н. | 1          |
|           | 5.Социокультурная направленность           | «В мире искусства»<br>«Мир музыки и песен» | Мамбетова Р.Н. | 1<br>1     |
|           | 6.Творческая и физическая направленность   | «Подвижные игры»<br>«Ритмика»              | Мамбетова Р.Н. | 0,5<br>0,5 |
|           | 7.Социальная направленность                | «Орлята России»                            | Мамбетова Р.Н. | 1          |
| 4б<br>8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                       | Батырова Э.А.  | 1          |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Финансовая грамотность»                   | Батырова Э.А.  | 1          |
|           | 3.Профориентационная направленность        | «В мире профессий»                         | Батырова Э.А.  | 1          |
|           | 4.Интеллектуальная направленность          | «Умники и умницы»                          | Батырова Э.А.  | 1          |
|           | 5.Социокультурная направленность           | «В мире искусства»<br>«Мир музыки и песен» | Батырова Э.А.  | 1<br>1     |
|           | 6.Творческая и физическая направленность   | «Подвижные игры»<br>«Ритмика»              | Батырова Э.А.  | 0,5<br>0,5 |
|           | 7.Социальная направленность                | «Орлята России»                            | Батырова Э.А.  | 1          |
| 4в<br>8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                       | Шогенова З.В.  | 1          |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Финансовая грамотность»                   | Шогенова З.В.  | 1          |
|           | 3.Профориентационная направленность        | «В мире профессий»                         | Шогенова З.В.  | 1          |
|           | 4.Интеллектуальная направленность          | «Умники и умницы»                          | Шогенова З.В.  | 1          |
|           | 5.Социокультурная направленность           | «В мире искусства»<br>«Мир музыки и песен» | Шогенова З.В.  | 1<br>1     |
|           | 6.Творческая и физическая направленность   | «Подвижные игры»<br>«Ритмика»              | Шогенова З.В.  | 0,5<br>0,5 |
|           | 7.Социальная направленность                | «Орлята России»                            | Шогенова З.В.  | 1          |
| 5а<br>7ч. | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                       | Атабаева Д.А.  | 1          |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность»               | Атабаева Д.А.  | 1          |
|           | 3.Профориентационная направленность        | «Основы предпринимательства»               | Атабаева Д.А.  | 1          |
|           | 4.Творческая направленность                | «Театр»                                    | Атабаева Д.А.  | 1          |
|           | 5.Спортивно-оздоровительная направленность | «Подвижные игры»                           | Шаваев А.Х.    | 1          |
|           | 6.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»                      | Атабаева Д.А.  | 1          |
|           | 7.Здоровьесберегающая направленность       | «ЗОЖ»                                      | Атабаева Д.А.  | 1          |
| 5б<br>7ч. | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                       | Кодзокова Ж.С. | 1          |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность»               | Кодзокова Ж.С. | 1          |
|           | 3.Профориентационная направленность        | «Основы предпринимательства»               | Кодзокова Ж.С. | 1          |
|           | 4.Творческая направленность                | «Театр»                                    | Кодзокова Ж.С. | 1          |
|           | 5.Спортивно-оздоровительная                | «Подвижные игры»                           | Шаваев А.Х.    | 1          |

|                   |                                            |                              |                |   |
|-------------------|--------------------------------------------|------------------------------|----------------|---|
|                   | направленность                             |                              |                |   |
|                   | 6.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»        | Кодзокова Ж.С. | 1 |
|                   | 7.Здоровьесберегающая направленность       | «ЗОЖ»                        | Кодзокова Ж.С. | 1 |
| <b>5в<br/>7ч.</b> | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»         | Гучаева А.А.   | 1 |
|                   | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность» | Матуева М.К.   | 1 |
|                   | 3.Профориентационная направленность        | «Основы предпринимательства» | Матуева М.К.   | 1 |
|                   | 4.Творческая направленность                | «Театр»                      | Матуева М.К.   | 1 |
|                   | 5.Спортивно-оздоровительная направленность | «Подвижные игры»             | Гучаева А.А.   | 1 |
|                   | 6.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»        | Матуева М.К.   | 1 |
|                   | 7.Здоровьесберегающая направленность       | «ЗОЖ»                        | Матуева М.К.   | 1 |
| <b>6а<br/>7ч.</b> | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»         | Макоева Р.Х.   | 1 |
|                   | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность» | Макоева Р.Х.   | 1 |
|                   | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                | Макоева Р.Х.   | 1 |
|                   | 4.Творческая направленность                | «Умей вести за собой»        | Макоева Р.Х.   | 1 |
|                   | 5.Спортивно-оздоровительная направленность | «Подвижные игры.Баскетбол»   | Шаваев А.Х.    | 1 |
|                   | 6.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»        | Макоева Р.Х.   | 1 |
|                   | 7.Здоровьесберегающая направленность       | «Экологичный образ жизни»    | Макоева Р.Х.   | 1 |
| <b>6б<br/>7ч.</b> | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»         | Умыхова А.Л.   | 1 |
|                   | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность» | Умыхова А.Л.   | 1 |
|                   | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                | Умыхова А.Л.   | 1 |
|                   | 4.Творческая направленность                | «Умей вести за собой»        | Умыхова А.Л.   | 1 |
|                   | 5.Спортивно-оздоровительная направленность | «Подвижные игры.Баскетбол»   | Шаваев А.Х.    | 1 |
|                   | 6.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»        | Умыхова А.Л.   | 1 |
|                   | 7.Здоровьесберегающая направленность       | «Экологичный образ жизни»    | Умыхова А.Л.   | 1 |
| <b>7а<br/>7ч.</b> | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»         | Батыров М.Х.   | 1 |
|                   | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность» | Батыров М.Х.   | 1 |
|                   | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                | Батыров М.Х.   | 1 |
|                   | 4.Творческая направленность                | «Умей вести за собой»        | Батыров М.Х.   | 1 |
|                   | 5.Спортивно-оздоровительная направленность | «Подвижные игры.Баскетбол»   | Шаваев А.Х.    | 1 |
|                   | 6.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»        | Батыров М.Х.   | 1 |
|                   | 7.Здоровьесберегающая направленность       | «Экологичный образ жизни»    | Батыров М.Х.   | 1 |
| <b>7б<br/>7ч.</b> | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»         | Шадова Ф.С.    | 1 |
|                   | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность» | Шадова Ф.С.    | 1 |
|                   | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                | Шадова Ф.С.    | 1 |
|                   | 4.Творческая направленность                | «Умей вести за собой»        | Шадова Ф.С.    | 1 |
|                   | 5.Спортивно-оздоровительная направленность | «Подвижные игры. Баскетбол»  | Шаваев А.Х.    | 1 |

|    |                                            |                                                    |                                                            |                 |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|
|    | 6.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»                              | Шадова Ф.С.                                                | 1               |
|    | 7.Здоровьесберегающая направленность       | «Экологичный образ жизни»                          | Шадова Ф.С.                                                | 1               |
| 8а | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                               | Шогенова Р.С.                                              | 1               |
|    | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность»                       | Шогенова Р.С.                                              | 1               |
|    | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                                      | Шогенова Р.С.                                              | 1               |
|    | 4.Творческая направленность                | «Мастерская творческих проектов»                   | Шогенова Э.Н.                                              | 1               |
|    | 5.Спортивно-оздоровительная направленность | «Готовимся к сдаче ГТО»                            | Гучаева А.А.                                               | 1               |
|    | 6.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»                              | Шогенова Р.С.                                              | 1               |
|    | 7.Интеллектуальная направленность          | «История КБР»<br>«География КБР»                   | Абазова Ж.Н.<br>Шогенова И.М.                              | 0,5<br>0,5      |
| 8б | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                               | Шерметова М.Х.                                             | 1               |
|    | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность»                       | Шогенова Р.С.                                              | 1               |
|    | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                                      | Шогенова Р.С.                                              | 1               |
|    | 4.Творческая направленность                | «Мастерская творческих проектов»                   | Шогенова Э.Н.                                              | 1               |
|    | 5.Спортивно-оздоровительная направленность | «Готовимся к сдаче ГТО»                            | Гучаева А.А.                                               | 1               |
|    | 6.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»                              | Шогенова Р.С.                                              | 1               |
|    | 7.Интеллектуальная направленность          | «История КБР»<br>«География КБР»                   | Абазова Ж.Н.<br>Шогенова И.М.                              | 0,5<br>0,5      |
| 9а | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                               | Шогенова И.М.                                              | 1               |
|    | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность»                       | Шогенова И.М.                                              | 1               |
|    | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                                      | Шогенова И.М.                                              | 1               |
|    | 4.Спортивно-оздоровительная направленность | «Готовимся к сдаче ГТО»                            | Гучаева А.А.                                               | 1               |
|    | 5.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»                              | Шогенова И.М.                                              | 1               |
|    | 6.Интеллектуальная направленность          | «История КБР»<br>«География КБР»<br>«Родное слово» | Абазова Ж.Н.<br>Шогенова И.М.<br>Ворокова М.С./Акаева Ф.Х. | 0,5<br>0,5<br>1 |
| 9б | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                               | Гучаева Ф.М.                                               | 1               |
|    | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность»                       | Гучаева Ф.М.                                               | 1               |
|    | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                                      | Гучаева Ф.М.                                               | 1               |
|    | 4.Спортивно-оздоровительная направленность | «Готовимся к сдаче ГТО»                            | Гучаева А.А.                                               | 1               |
|    | 5.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»                              | Гучаева Ф.М.                                               | 1               |
|    | 6.Интеллектуальная направленность          | «История КБР»<br>«География КБР»<br>«Родное слово» | Абазова Ж.Н.<br>Шогенова И.М.<br>Шогенова Р.Х.             | 0,5<br>0,5<br>1 |
| 9в | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                               | Шогенова Р.Х.                                              | 1               |
|    | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность»                       | Шогенова Р.Х.                                              | 1               |
|    | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                                      | Шогенова Р.Х.                                              | 1               |
|    | 4.Спортивно-оздоровительная                | «Готовимся к сдаче ГТО»                            | Гучаева А.А.                                               | 1               |

|    |                                            |                                                    |                                                |                 |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|
|    | направленность                             |                                                    |                                                |                 |
|    | 5.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»                              | Шогенова Р.Х.                                  | 1               |
|    | 6.Интеллектуальная направленность          | «История КБР»<br>«География КБР»<br>«Родное слово» | Абазова Ж.Н.<br>Шогенова И.М.<br>Шогенова Р.Х. | 0,5<br>0,5<br>1 |
| 10 | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                               | Алхасова А.С.                                  | 1               |
|    | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность»                       | Алхасова А.С.                                  | 1               |
|    | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                                      | Алхасова А.С.                                  | 1               |
|    | 4.Спортивно-оздоровительная направленность | «Сдаем ГТО»                                        | Гучаева А.А.                                   | 1               |
|    | 5.Социокультурная направленность           | «Юнармия»                                          | Алхасова А.С.                                  | 1               |
|    | 6.Интеллектуальная направленность          | «Культура народов КБР»<br>«Россия- моя история»    | Абазова Ж.Н.<br>Алхасова А.С.                  | 1<br>1          |
| 11 | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                               | Ворокова М.С.                                  | 1               |
|    | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность»                       | Ворокова М.С.                                  | 1               |
|    | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                                      | Ворокова М.С.                                  | 1               |
|    | 4.Спортивно-оздоровительная направленность | «Сдаем ГТО»                                        | Гучаева А.А.                                   | 1               |
|    | 5.Социокультурная направленность           | «Юнармия»<br>«ШУС»                                 | Ворокова М.С.<br>Ворокова М.С.                 | 1<br>1          |
|    | 6.Интеллектуальная направленность          | «Россия - моя история»                             | Ворокова М.С.                                  | 1               |

Перечень программ по внеурочной деятельности в 1-11 классах

МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова»г.п.Чегем на 2024-2025 учебный год

| Класс  | Направления                               | Название программы внеурочной деятельности | ФИО учителя    | Количество |
|--------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|------------|
| 1а 8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия        | «Разговоры о важном»                       | Мамбетова Р.Н. | 1          |
|        | 2.Формирование функциональной грамотности | «Финансовая грамотность»                   | Мамбетова Р.Н. | 1          |
|        | 3.Профориентационная направленность       | «В мире профессий»                         | Мамбетова Р.Н. | 1          |
|        | 4.Интеллектуальная направленность         | «Умники и умницы»                          | Мамбетова Р.Н. | 1          |
|        | 5.Социокультурная направленность          | «В мире искусства»<br>«Мир музыки и песен» | Мамбетова Р.Н. | 1<br>1     |
|        | 6.Творческая и физическая направленность  | «Подвижные игры»                           | Мамбетова Р.Н. | 1          |
|        | 7.Социальная направленность               | «Орлята России»                            | Мамбетова Р.Н. | 1          |
| 1б 8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия        | «Разговоры о важном»                       | Батырова Э.А.  | 1          |
|        | 2.Формирование функциональной грамотности | «Финансовая грамотность»                   | Батырова Э.А.  | 1          |
|        | 3.Профориентационная направленность       | «В мире профессий»                         | Батырова Э.А.  | 1          |
|        | 4.Интеллектуальная направленность         | «Умники и умницы»                          | Батырова Э.А.  | 1          |
|        | 5.Социокультурная направленность          | «В мире искусства»<br>«Мир музыки и песен» | Батырова Э.А.  | 1<br>1     |
|        | 6.Творческая и физическая направленность  | «Подвижные игры»                           | Батырова Э.А.  | 1          |

|           |                                           |                          |                  |   |
|-----------|-------------------------------------------|--------------------------|------------------|---|
|           | 7.Социальная направленность               | «Орлята России»          | Батырова Э.А.    | 1 |
| 1в<br>8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия        | «Разговоры о важном»     | Шогенова З.В.    | 1 |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности | «Финансовая грамотность» | Шогенова З.В.    | 1 |
|           | 3.Профориентационная направленность       | «В мире профессий»       | Шогенова З.В.    | 1 |
|           | 4.Интеллектуальная направленность         | «Умники и умницы»        | Шогенова З.В.    | 1 |
|           | 5.Социокультурная направленность          | «В мире искусства»       | Шогенова З.В.    | 1 |
|           |                                           | «Мир музыки и песен»     |                  | 1 |
|           | 6.Творческая и физическая направленность  | «Подвижные игры»         | Шогенова З.В.    | 1 |
|           | 7.Социальная направленность               | «Орлята России»          | Шогенова З.В.    | 1 |
| 2а<br>8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия        | «Разговоры о важном»     | Дабагова А.А.    | 1 |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности | «Финансовая грамотность» | Дабагова А.А.    | 1 |
|           | 3.Профориентационная направленность       | «В мире профессий»       | Дабагова А.А.    | 1 |
|           | 4.Интеллектуальная направленность         | «Умники и умницы»        | Дабагова А.А.    | 1 |
|           | 5.Социокультурная направленность          | «В мире искусства»       | Дабагова А.А.    | 1 |
|           |                                           | «Мир музыки и песен»     |                  | 1 |
|           | 6.Творческая и физическая направленность  | «Подвижные игры»         | Дабагова А.А.    | 1 |
|           | 7.Социальная направленность               | «Орлята России»          | Дабагова А.А.    | 1 |
| 2б<br>8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия        | «Разговоры о важном»     | Назранова Ф.Н.   | 1 |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности | «Финансовая грамотность» | Назранова Ф.Н.   | 1 |
|           | 3.Профориентационная направленность       | «В мире профессий»       | Назранова Ф.Н.   | 1 |
|           | 4.Интеллектуальная направленность         | «Умники и умницы»        | Назранова Ф.Н.   | 1 |
|           | 5.Социокультурная направленность          | «В мире искусства»       | Назранова Ф.Н.   | 1 |
|           |                                           | «Мир музыки и песен»     |                  | 1 |
|           | 6.Творческая и физическая направленность  | «Подвижные игры»         | Назранова Ф.Н.   | 1 |
|           | 7.Социальная направленность               | «Орлята России»          | Назранова Ф.Н.   | 1 |
| 2в<br>8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия        | «Разговоры о важном»     | Халишхова М.Х.   | 1 |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности | «Финансовая грамотность» | Халишхова М.Х.   | 1 |
|           | 3.Профориентационная направленность       | «В мире профессий»       | Халишхова М.Х.   | 1 |
|           | 4.Интеллектуальная направленность         | «Умники и умницы»        | Халишхова М.Х.   | 1 |
|           | 5.Социокультурная направленность          | «В мире искусства»       | Халишхова М.Х.   | 1 |
|           |                                           | «Мир музыки и песен»     |                  | 1 |
|           | 6.Творческая и физическая направленность  | «Подвижные игры»         | Халишхова М.Х.   | 1 |
|           | 7.Социальная направленность               | «Орлята России»          | Халишхова М.Х.   | 1 |
| 3а<br>8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия        | «Разговоры о важном»     | Тохтамышева Ф.М. | 1 |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности | «Финансовая грамотность» | Тохтамышева Ф.М. | 1 |
|           | 3.Профориентационная направленность       | «В мире профессий»       | Тохтамышева Ф.М. | 1 |
|           | 4.Интеллектуальная направленность         | «Умники и умницы»        | Тохтамышева Ф.М. | 1 |
|           | 5.Социокультурная направленность          | «В мире искусства»       | Тохтамышева Ф.М. | 1 |
|           |                                           | «Мир музыки и песен»     |                  | 1 |
|           | 6.Творческая и физическая                 | «Подвижные игры»         | Тохтамышева      | 1 |

|           |                                            |                                            |                     |            |
|-----------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|------------|
|           | направленность                             |                                            | Ф.М.                |            |
|           | 7.Социальная направленность                | «Орлята России»                            | Тохтамышева<br>Ф.М. | 1          |
| 3б<br>8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                       | Шогенова А.Х.       | 1          |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Финансовая грамотность»                   | Шогенова А.Х.       | 1          |
|           | 3.Профориентационная направленность        | «В мире профессий»                         | Шогенова А.Х.       | 1          |
|           | 4.Интеллектуальная направленность          | «Умники и умницы»                          | Шогенова А.Х.       | 1          |
|           | 5.Социокультурная направленность           | «В мире искусства»<br>«Мир музыки и песен» | Шогенова А.Х.       | 1<br>1     |
|           | 6.Творческая и физическая направленность   | «Подвижные игры»                           | Шогенова А.Х.       | 1          |
|           | 7.Социальная направленность                | «Орлята России»                            | Шогенова А.Х.       | 1          |
| 4а<br>8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                       | Шогенова М.Н.       | 1          |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Финансовая грамотность»                   | Шогенова М.Н.       | 1          |
|           | 3.Профориентационная направленность        | «В мире профессий»                         | Шогенова М.Н.       | 1          |
|           | 4.Интеллектуальная направленность          | «Умники и умницы»                          | Шогенова М.Н.       | 1          |
|           | 5.Социокультурная направленность           | «В мире искусства»<br>«Мир музыки и песен» | Шогенова М.Н.       | 0,5<br>0,5 |
|           | 6.Творческая и физическая направленность   | «Подвижные игры»<br>«Ритмика»              | Шогенова М.Н.       | 1<br>1     |
|           | 7.Социальная направленность                | «Орлята России»                            | Шогенова М.Н.       | 1          |
| 4б<br>8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                       | Алхасова Р.Х.       | 1          |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Финансовая грамотность»                   | Алхасова Р.Х.       | 1          |
|           | 3.Профориентационная направленность        | «В мире профессий»                         | Алхасова Р.Х.       | 1          |
|           | 4.Интеллектуальная направленность          | «Умники и умницы»                          | Алхасова Р.Х.       | 1          |
|           | 5.Социокультурная направленность           | «В мире искусства»<br>«Мир музыки и песен» | Алхасова Р.Х.       | 0,5<br>0,5 |
|           | 6.Творческая и физическая направленность   | «Подвижные игры»<br>«Ритмика»              | Алхасова Р.Х.       | 1<br>1     |
|           | 7.Социальная направленность                | «Орлята России»                            | Алхасова Р.Х.       | 1          |
| 4в<br>8ч. | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                       | Шогенова К.С.       | 1          |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Финансовая грамотность»                   | Шогенова К.С.       | 1          |
|           | 3.Профориентационная направленность        | «В мире профессий»                         | Шогенова К.С.       | 1          |
|           | 4.Интеллектуальная направленность          | «Умники и умницы»                          | Шогенова К.С.       | 1          |
|           | 5.Социокультурная направленность           | «В мире искусства»<br>«Мир музыки и песен» | Шогенова К.С.       | 0,5<br>0,5 |
|           | 6.Творческая и физическая направленность   | «Подвижные игры»<br>«Ритмика»              | Шогенова К.С.       | 1<br>1     |
|           | 7.Социальная направленность                | «Орлята России»                            | Шогенова К.С.       | 1          |
| 5а<br>7ч. | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                       | Шогенова Р.Х.       | 1          |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность»               | Шогенова Р.Х.       | 1          |
|           | 3.Профориентационная направленность        | «Основы предпринимательства»               | Шогенова Р.Х.       | 1          |
|           | 4.Творческая направленность                | «Умей вести за собой»                      | Шогенова Р.Х.       | 1          |
|           | 5.Спортивно-оздоровительная направленность | «Подвижные игры»                           | Шаваев А.Х.         | 1          |

|                   |                                            |                              |                |   |
|-------------------|--------------------------------------------|------------------------------|----------------|---|
|                   | 6.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»        | Шогенова Р.Х.  | 1 |
|                   | 7.Здоровьесберегающая направленность       | «ЗОЖ»                        | Шогенова Р.Х.  | 1 |
| <b>5б<br/>7ч.</b> | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»         | Ворокова М.С.  | 1 |
|                   | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность» | Ворокова М.С.  | 1 |
|                   | 3.Профориентационная направленность        | «Основы предпринимательства» | Ворокова М.С.  | 1 |
|                   | 4.Творческая направленность                | «Умей вести за собой»        | Ворокова М.С.  | 1 |
|                   | 5.Спортивно-оздоровительная направленность | «Подвижные игры»             | Шаваев А.Х.    | 1 |
|                   | 6.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»        | Ворокова М.С.  | 1 |
|                   | 7.Здоровьесберегающая направленность       | «ЗОЖ»                        | Ворокова М.С.  | 1 |
| <b>5в<br/>7ч.</b> | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»         | Гучаева Ф.М.   | 1 |
|                   | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность» | Гучаева Ф.М.   | 1 |
|                   | 3.Профориентационная направленность        | «Основы предпринимательства» | Гучаева Ф.М.   | 1 |
|                   | 4.Творческая направленность                | «Умей вести за собой»        | Гучаева Ф.М.   | 1 |
|                   | 5.Спортивно-оздоровительная направленность | «Подвижные игры»             | Шаваев А.Х.    | 1 |
|                   | 6.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»        | Гучаева Ф.М.   | 1 |
|                   | 7.Здоровьесберегающая направленность       | «ЗОЖ»                        | Гучаева Ф.М.   | 1 |
| <b>6а<br/>7ч.</b> | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»         | Атабаева Д.А.  | 1 |
|                   | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность» | Атабаева Д.А.  | 1 |
|                   | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                | Атабаева Д.А.  | 1 |
|                   | 4.Творческая направленность                | «Театр»                      | Атабаева Д.А.  | 1 |
|                   | 5.Спортивно-оздоровительная направленность | «Подвижные игры. Баскетбол»  | Шаваев А.Х.    | 1 |
|                   | 6.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»        | Атабаева Д.А.  | 1 |
|                   | 7.Здоровьесберегающая направленность       | «Экологичный образ жизни»    | Атабаева Д.А.  | 1 |
| <b>6б<br/>7ч.</b> | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»         | Кодзокова Ж.С. | 1 |
|                   | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность» | Кодзокова Ж.С. | 1 |
|                   | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                | Кодзокова Ж.С. | 1 |
|                   | 4.Творческая направленность                | «Театр»                      | Кодзокова Ж.С. | 1 |
|                   | 5.Спортивно-оздоровительная направленность | «Подвижные игры. Баскетбол»  | Шаваев А.Х.    | 1 |
|                   | 6.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»        | Кодзокова Ж.С. | 1 |
|                   | 7.Здоровьесберегающая направленность       | «Экологичный образ жизни»    | Кодзокова Ж.С. | 1 |
| <b>6в<br/>7ч.</b> | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»         | Гучаева А.А.   | 1 |
|                   | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность» | Матуева М.К.   | 1 |
|                   | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                | Гучаева А.А.   | 1 |
|                   | 4.Творческая направленность                | «Театр»                      | Матуева М.К.   | 1 |
|                   | 5.Спортивно-оздоровительная направленность | «Подвижные игры. Баскетбол»  | Гучаева А.А.   | 1 |
|                   | 6.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»        | Матуева М.К.   | 1 |

|           |                                            |                                  |                               |            |
|-----------|--------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------|
|           | 7.Здоровьесберегающая направленность       | «Экологичный образ жизни»        | Матуева М.К.                  | 1          |
| 7а<br>7ч. | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»             | Макоева Р.Х.                  | 1          |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность»     | Макоева Р.Х.                  | 1          |
|           | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                    | Макоева Р.Х.                  | 1          |
|           | 4.Творческая направленность                | «Умей вести за собой»            | Макоева Р.Х.                  | 1          |
|           | 5.Спортивно-оздоровительная направленность | «Подвижные игры. Баскетбол»      | Шаваев А.Х.                   | 1          |
|           | 6.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»            | Макоева Р.Х.                  | 1          |
|           | 7.Здоровьесберегающая направленность       | «Экологичный образ жизни»        | Макоева Р.Х.                  | 1          |
| 7б<br>7ч. | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»             | Умыхова А.Л.                  | 1          |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность»     | Умыхова А.Л.                  | 1          |
|           | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                    | Умыхова А.Л.                  | 1          |
|           | 4.Творческая направленность                | «Умей вести за собой»            | Умыхова А.Л.                  | 1          |
|           | 5.Спортивно-оздоровительная направленность | «Подвижные игры. Баскетбол»      | Шаваев А.Х.                   | 1          |
|           | 6.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»            | Умыхова А.Л.                  | 1          |
|           | 7.Здоровьесберегающая направленность       | «Экологичный образ жизни»        | Умыхова А.Л.                  | 1          |
| 7в        | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»             | Умыхова А.Л.                  | 1          |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность»     | Умыхова А.Л.                  | 1          |
|           | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                    | Умыхова А.Л.                  | 1          |
|           | 4.Творческая направленность                | «Умей вести за собой»            | Умыхова А.Л.                  | 1          |
|           | 5.Спортивно-оздоровительная направленность | «Подвижные игры. Баскетбол»      | Шаваев А.Х.                   | 1          |
|           | 6.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»            | Умыхова А.Л.                  | 1          |
|           | 7.Здоровьесберегающая направленность       | «Экологичный образ жизни»        | Умыхова А.Л.                  | 1          |
| 8а        | 1.Информ.- просветительские занятия        | «Разговоры о важном»             | Батыров М.Х.                  | 1          |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность»     | Батыров М.Х.                  | 1          |
|           | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                    | Батыров М.Х.                  | 1          |
|           | 4.Спортивно-оздоровительная направленность | «Готовимся к сдаче ГТО»          | Гучаева А.А.                  | 1          |
|           | 5.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»            | Батыров М.Х.                  | 1          |
|           | 6.Интеллектуальная направленность          | «История КБР»<br>«География КБР» | Абазова Ж.Н.<br>Шогенова И.М. | 0,5<br>0,5 |
|           | 7.Здоровьесберегающая направленность       | «Экологичный образ жизни»        | Батыров М.Х.                  | 1          |
| 8б        | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»             | Шадова Ф.С.                   | 1          |
|           | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность»     | Шадова Ф.С.                   | 1          |
|           | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                    | Шадова Ф.С.                   | 1          |
|           | 4.Спортивно-оздоровительная направленность | «Готовимся к сдаче ГТО»          | Гучаева А.А.                  | 1          |
|           | 5.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»            | Шадова Ф.С.                   | 1          |
|           | 6.Интеллектуальная направленность          | «История КБР»                    | Абазова Ж.Н.                  | 0,5        |

|    |                                            |                                                    |                                                                |                 |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |                                            | «География КБР»                                    | Шогенова И.М.                                                  | 0,5             |
|    | 7.Здоровьесберегающая направленность       | «Экологичный образ жизни»                          | Батыров М.Х.                                                   | 1               |
| 8в | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                               | Шадова Ф.С.                                                    | 1               |
|    | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность»                       | Акаева Ф.Х.                                                    | 1               |
|    | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                                      | Шадова Ф.С.                                                    | 1               |
|    | 4.Спортивно-оздоровительная направленность | «Готовимся к сдаче ГТО»                            | Гучаева А.А.                                                   | 1               |
|    | 5.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»                              | Акаева Ф.Х.                                                    | 1               |
|    | 6.Интеллектуальная направленность          | «История КБР»<br>«География КБР»                   | Абазова Ж.Н.<br>Шогенова И.М.                                  | 0,5<br>0,5      |
|    | 7.Здоровьесберегающая направленность       | «Экологичный образ жизни»                          | Батыров М.Х.                                                   | 1               |
| 9а | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                               | Шогенова Р.С.                                                  | 1               |
|    | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность»                       | Шогенова Р.С.                                                  | 1               |
|    | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                                      | Шогенова Р.С.                                                  | 1               |
|    | 4.Спортивно-оздоровительная направленность | «Готовимся к сдаче ГТО»                            | Гучаева А.А.                                                   | 1               |
|    | 5.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»                              | Шогенова Р.С.                                                  | 1               |
|    | 6.Интеллектуальная направленность          | «История КБР»<br>«География КБР»<br>«Родное слово» | Абазова Ж.Н.<br>Шогенова И.М.<br>Шогенова Р.Х.<br>/Акаева Ф.Х. | 0,5<br>0,5<br>1 |
| 9б | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                               | Шерметова М.Х.                                                 | 1               |
|    | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность»                       | Акаева Ф.Х.                                                    | 1               |
|    | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                                      | Шерметова М.Х.                                                 | 1               |
|    | 4.Спортивно-оздоровительная направленность | «Готовимся к сдаче ГТО»                            | Гучаева А.А.                                                   | 1               |
|    | 5.Социокультурная направленность           | «РДШ-движение первых»                              | Акаева Ф.Х.                                                    | 1               |
|    | 6.Интеллектуальная направленность          | «История КБР»<br>«География КБР»<br>«Родное слово» | Абазова Ж.Н.<br>Шогенова И.М.<br>Ворокова М.С.<br>/Акаева Ф.Х. | 0,5<br>0,5<br>1 |
| 10 | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                               | Шогенова И.М.                                                  | 1               |
|    | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность»                       | Шогенова И.М.                                                  | 1               |
|    | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                                      | Шогенова И.М.                                                  | 1               |
|    | 4.Спортивно-оздоровительная направленность | «Сдаем ГТО»                                        | Гучаева А.А.                                                   | 1               |
|    | 5.Социокультурная направленность           | «Семьеведение»                                     | Шогенова И.М.                                                  | 1               |
|    | 6.Интеллектуальная направленность          | «Культура народов КБР»<br>«Россия- моя история»    | Абазова Ж.Н.<br>Шогенова И.М.                                  | 1<br>1          |
| 11 | 1.Информ.-просветительские занятия         | «Разговоры о важном»                               | Алхасова А.С.                                                  | 1               |
|    | 2.Формирование функциональной грамотности  | «Функциональная грамотность»                       | Алхасова А.С.                                                  | 1               |
|    | 3.Профориентационная направленность        | «Профминимум»                                      | Алхасова А.С.                                                  | 1               |
|    | 4.Спортивно-оздоровительная                | «Сдаем ГТО»                                        | Гучаева А.А.                                                   | 1               |

|  |                                   |                                                  |                               |        |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|--------|
|  | направленность                    |                                                  |                               |        |
|  | 5.Социокультурная направленность  | «Семьеведение»                                   | Алхасова А.С.                 | 1      |
|  | 6.Интеллектуальная направленность | «Россия - моя история»<br>«Культура народов КБР» | Алхасова А.С.<br>Абазова Ж.Н. | 1<br>1 |

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, конференции, поисковые и научные исследования.

## 2.4.Оценка организации учебного процесса

### Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются система организации учебного года начального общего образования: четвертная, с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2)

1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы образовательной организации организован (5-дневная рабочая неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 31 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

6. Продолжительность учебных четвертей

| <b>Учебные<br/>четверти</b> | <b>Классы</b> | <b>Срок начала<br/>и окончания четверти</b>                             | <b>Количество учебных<br/>недель (дней)</b> |
|-----------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| I четверть                  | 1-11          | 02.09.24г. – 25.10.24 г.                                                | 8,2 недели (42 дня)                         |
| II четверть                 | 1-11          | 05.11.24г. – 28.12.24 г.                                                | 7,3 недели (38 дней)                        |
| III четверть                | 1             | 13.01.25г. – 21.03.25г.,<br>17.02.25г. – 21.02.25г.<br>(дополнительные) | 9,2 недели (46 дней)                        |
|                             | 2-11          | 13.01.25г. – 21.03.25г.                                                 | 10,2 недели (50 дней)                       |

|                         |                |                          |                        |
|-------------------------|----------------|--------------------------|------------------------|
|                         |                |                          |                        |
| IV<br>четверть          | 1-11           | 01.04.25г. – 28.05.25 г. | 8,3 недели (45 дней)   |
| Итого за<br>учебный год | 1 классы       |                          | 33 нед. (165 дней)     |
|                         | 2-4 классы     |                          | 34,2 недели (210 дней) |
|                         | 5-8, 10 классы |                          | 34,2 недели (210 дней) |
|                         | 9,11 классы    |                          | 34 недели (203 дня)    |

## 7. Продолжительность каникул в 2024 – 2025 учебном году

| Каникулы                   | Классы | Срок начала и<br>окончания<br>каникул | Количество<br>дней |
|----------------------------|--------|---------------------------------------|--------------------|
| Осенние                    | 1-11   | 26.10.24г. –<br>04.11.24г.            | 9                  |
| Зимние                     | 1-11   | 28.12.24г. –<br>10.01.25г.            | 13                 |
| Дополнительные<br>каникулы | 1      | 17.02.25г. -<br>21.02.25г.            | 7                  |
| Весенние                   | 1-11   | 24.03.25г. –<br>31.03.25г.            | 8                  |
| Летние                     | 1-8,10 | 01.06.2025г.-<br>31.08.2025г.         | 92                 |
| Итого за учебный<br>год    | 1      |                                       | 37                 |
|                            | 2 – 11 |                                       | 30                 |

## 8. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается 1 сентября.

- в 1-х классах: 33 учебные недели, 5-дневная учебная неделя;
- во 2-4 классах: не менее 34 учебных недель, 5-дневная учебная неделя;
- в 5-8,10 классах: не менее 34 учебных недель, 5-дневная учебная неделя;
- в 9,11 классах: 34 учебные недели с учетом расписания государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (ГВЭ) в 9-х классах и в форме ЕГЭ (ГВЭ) в 11-х классах, 5-дневная учебная неделя.

## 9. Регламентирование образовательного процесса по аттестации учащихся

Промежуточная аттестация во 2-х-11-х классах проводится по окончании каждой учебной четверти. Во 2-х-8-х, 10-х классах проводится итоговая аттестация по окончании учебного года в соответствии со школьным Положением о проведении итоговой аттестации.

## 10. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах

- Дата окончания учебного года и сроки проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на 2024-2025 учебный год.

## 11. Регламентирование образовательного процесса на неделю

### Продолжительность учебной недели:

- 5-дневная учебная неделя

### Регламентирование образовательного процесса

- Школа работает в одну смену.
- За каждым классом закреплен кабинет, в котором будут проходить занятия. Спецкабинет –информатика - будет использоваться при проведении практических занятий.
- Ежедневно у всех школьников, педагогов и иных сотрудников будет измеряться температура. В случае, если у кого-то из учеников выявят признаки ОРВИ, его изолируют до прихода родителей или приезда врачей;
- в вестибюлях будут размещены антисептические средства;
- обязательно регулярное проветривание помещений на переменах, их уборка с использованием дезинфицирующих средств.

## 12. Продолжительность урока:

-в 1-м классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- во 2-11 классах-40 минут

Обучение и воспитание в школе ведётся на русском языке. Система оценок - пятибалльная.

### 12.1. Продолжительность перемен:

- одна перемена после 3 урока – 20 минут
- остальные перемены – по 10 минут
- динамическая пауза для 1-х классов - 40 минут после 2 урока

### 12.2. Начало и продолжительность уроков:

для 1-11-х классов

|               | <i>Время урока</i>   | <i>Перемена</i> |
|---------------|----------------------|-----------------|
| <b>1 урок</b> | <b>8.30 – 9.10</b>   | <b>10 мин.</b>  |
| <b>2 урок</b> | <b>9.20 – 10.00</b>  | <b>10 мин.</b>  |
| <b>3 урок</b> | <b>10.10 – 10.50</b> | <b>20 мин.</b>  |
|               |                      |                 |

|               |                      |                |
|---------------|----------------------|----------------|
| <b>4 урок</b> | <b>11.10 – 11.50</b> | <b>10 мин.</b> |
| <b>5 урок</b> | <b>12.00 – 12.40</b> | <b>10 мин.</b> |
| <b>6 урок</b> | <b>12.50 – 13.30</b> | <b>10 мин.</b> |
| <b>7 урок</b> | <b>13.40 – 14.20</b> |                |

Выбирая различное сочетание базовых учебных предметов, и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательное учреждение сформировало собственный учебный план.

Продолжительность учебного года: 1 класс-33 недели, 2-8,10 классы – не менее 34 учебных недель, 9,11 классы-34 учебных недель (не включая экзаменационный период). Продолжительность урока для 1 класса -1 полугодие -35 минут, 2 полугодие - 40 минут, для 2-4 классов -40 минут, для 5-11 классов – по 40 минут.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для 5-9 классов – ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов – ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования.

Расписание уроков на 2023-2024 учебный год составлено согласно нормативным документам:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом общеобразовательной организации на 2023 – 2024 учебный год, учебными программами по предметам. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, сведения о количестве классов на начало учебного года. При формировании расписания уроков на учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Образовательное учреждение занимается в одну смену. Таким образом, расписание уроков составлено для учащихся первой смены.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе в первую смену;  
-использование "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый), в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

При составлении расписания учитывалась степень утомляемости учащихся, в связи с чем применяется чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, а также предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. При составлении расписания уроков пользовались шкалой трудности предметов для 1-11 классов. Не всегда трудные предметы в 5-11 классах проводятся на 2-4 уроках. Это связано с тем, что учебная нагрузка многих учителей превышает 25 часов.

Режим образовательного процесса.

Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8.30. Учебная недельная нагрузка в часах в 1-11-х классах не превышает максимально допустимой при пятидневном режиме рабочей недели:

| Класс | Объём учебной нагрузки | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах |
|-------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1     | 21                     | 21                                                              |
| 2     | 23                     | 23                                                              |
| 3     | 23                     | 23                                                              |
| 4     | 23                     | 23                                                              |
| 5     | 29                     | 29                                                              |
| 6     | 30                     | 30                                                              |
| 7     | 32                     | 32                                                              |
| 8     | 33                     | 33                                                              |
| 9     | 33                     | 33                                                              |
| 10    | 34                     | 34                                                              |
| 11    | 34                     | 34                                                              |

## 2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ данных по кадровому составу указывает на то, что значительную часть педагогического коллектива составляют опытные, высококвалифицированные педагоги, способные к разработке и внедрению новых форм работы с обучающимися и их родителями, инновационной деятельности.

Необходимо отметить достаточно высокую мотивацию педагогов на сохранение, а по некоторым показателям, на повышение квалификации как педагога-предметника, что является одним из условий успешного оказания образовательных услуг.

Педагогических работников в образовательной организации -38.

Всего учителей, преподающих в образовательной организации, -31.

Качественный состав педагогических работников:

Высшее профессиональное образование-29, среднее-специальное- 9;

Высшую квалификационную категорию- 22

Первую квалификационную категорию - 2

Соответствие занимаемой должности- 9

Имеют звания:

Заслуженный учитель КБР-1;

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 8;

Нагрудным знаком «За верность профессии» -1;

Отличник просвещения Российской Федерации -1;

Отличник народного просвещения-1;

Благодарность Президента КБР – 1.

## 2.6. Оценка качества учебно - методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:

-школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;

-имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;

-библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Обеспеченность учебниками

В образовательной организации осуществляется деятельность по обеспечению обучающихся учебниками. Учебниками обеспечиваются также все дети из малоимущих семей.

## 2.7. Оценка качества материально – технической базы

Для организации и осуществления образовательной деятельности и воспитательного процесса имеются:

28 учебных классов, 9 групповых комнат, кабинет физики, химии, биологии, географии, технологии, 2 компьютерных кабинета, 2 медицинских кабинета, стоматологический кабинет, библиотека, актовый зал, спортивный зал, футбольное поле 3 в 1 с современным покрытием, теннисный корт.

Общее кол-во учебных помещений- 28

-из них для начальной школы – 10, для групп дошкольного образования – 9;

-кабинетов иностранного языка – 1;

-кабинетов для занятий – 28;

-читальный зал (посадочных мест) - 20

Укомплектованность библиотеки:

-общий фонд составляет 10252 экземпляра;

-фонд учебников составляет 3607

-фонд художественной и справочной литературы – 6028;

-фонд методической литературы-397.

Столовая:

-количество посадочных мест – 150;

Техническое обеспечение:

- общее количество компьютеров в школе – 59;

- количество кабинетов, оснащенных компьютерной техникой и учебным оборудованием – 17;

- презентационное оборудование (видеопроекторы -15, интерактивные доски – 12);

Доступ в Интернет:

- наличие Internet в компьютерных классах - да;

- наличие Internet у администрации школы - да;

- наличие Internet в библиотеке - да;

- наличие Internet в бухгалтерии - да;

- наличие Internet в кабинетах начальных классов - да;

-для обучающихся и их родителей (законных представителей) открыт доступ к электронному журналу. Ведется мониторинг образовательной деятельности: своевременность выставления оценок, комментарии работ учащихся в классе (на уроках), содержание и объемы домашних заданий.

Наличие программного обеспечения:

- обучающие компьютерные программы.

Кадровое обеспечение:

- уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей) - 90%;

- пользователи ПК на достаточном уровне (от общего числа учителей) - 10%;

Уровень информатизации образовательной деятельности:

Процентное соотношение учителей-предметников, использующих ИКТ в учебной деятельности:

- используют систематически - 90%;

- используют эпизодически - 10%

## **2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценочные средства и методические материалы

В МКОУ СОШ №2 им.Х.М.Шогенова осуществляется деятельность по оценке качества освоения обучающимися основных образовательных программ. В рамках данной деятельности применяются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной деятельности по предмету по индивидуальной инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основой полугодовой и годовой отметки. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по предметам осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся в МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова» г.п. Чегем.

Применяемые оценочные средства для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками, для контроля на уровне администрации разрабатывается заместителем директора по УВР с привлечением руководителей школьных методических объединений. Выработана система критериального оценивания письменных работ, тематических проверочных работ, но данная система применяется на сегодня в формате анализа Всероссийских проверочных работ в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Одним из средств оценочной деятельности является мониторинг качества образования, проводящегося в формате традиционных направлений. Мониторинг проводится, как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения:

- достижение обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечение содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выполнение программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;

В течение учебного года мониторинг качества обучения осуществляется по следующим направлениям:

| Показатели                                                             | Способы, методы мониторинга                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень сформированных обязательных результатов обучения               | Посещение уроков. Административные контрольные работы, тесты, работы и т.д. Сравнительный анализ.        |
| Качество знаний обучающихся                                            | ГИА, олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет       |
| Общая и качественная успеваемость                                      | Отчеты учителей по итогам полугодия и года. Динамика успеваемости по классам                             |
| Степень готовности выпускников средней школы к продолжению образования | Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование) |
| Степень готовности выпускников к итоговой аттестации                   | Посещение уроков. Анкетирование. Предварительный контроль. Проверка документации                         |
| Трудоустройство выпускников                                            | Сопоставительный анализ поступления в учреждения СПО                                                     |

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова»г.п.Чегем.

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,6 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной

линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 4, 5-8,10-11 класс - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5-8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых учитывались при выставлении итоговых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2023-24 учебного года

Статистические результаты ВПР 2024 года.

Определенная закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс, легко объясняется увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний балл отметок.

#### Результативность ВПР 2024г.

##### 4 класс

| № п/п | класс | предмет                 | дата         | класс | Кол-во участников | результативность |      |      | % качества | % успеваемости |
|-------|-------|-------------------------|--------------|-------|-------------------|------------------|------|------|------------|----------------|
|       |       |                         |              |       |                   | На 5 и 4         | На 3 | На 2 |            |                |
| 1     | 4     | Русский язык<br>1 часть | 17.04.2024г. | 4а    | 24/23             | 11               | 10   | 2    | 44         | 96             |
|       |       |                         |              | 4б    | 28/27             | 15               | 8    | 4    | 52         | 85             |
|       |       | 2 часть                 | 19.04.2024г. | 4в    | 26/24             | 12               | 9    | 3    | 50         | 87             |
| 2     | 4     | Математика              | 24.04.2024г. | 4а    | 24/20             | 9                | 10   | 1    | 45         | 95             |
|       |       |                         |              | 4б    | 28/27             | 13               | 11   | 3    | 48         | 85             |

|   |   |                |              |    |       |    |    |   |    |    |
|---|---|----------------|--------------|----|-------|----|----|---|----|----|
|   |   |                |              | 4в | 26/25 | 14 | 9  | 2 | 56 | 92 |
| 3 | 4 | Окружающий мир | 26.04.2024г. | 4а | 24/21 | 13 | 7  | 1 | 62 | 95 |
|   |   |                |              | 4б | 28/27 | 16 | 8  | 3 | 59 | 89 |
|   |   |                |              | 4в | 26/25 | 11 | 13 | 1 | 44 | 96 |

**5-8 классы**

| №  | класс | предмет         | дата | класс    | Участ/кол. | На 5 | На 4 | На 3 | На 2 | % кач | % усп. |
|----|-------|-----------------|------|----------|------------|------|------|------|------|-------|--------|
| 1  | 5     | Русский язык    | 5а   | 15.03.24 | 29/31      | 1    | 5    | 19   | 4    | 21    | 86     |
|    |       |                 | 5б   |          | 30/34      | 1    | 16   | 9    | 4    | 59    | 86     |
| 2  | 5     | Математика      | 5а   | 17.03.24 | 27/31      | 1    | 5    | 15   | 6    | 22    | 78     |
|    |       |                 | 5б   |          | 30/34      | 1    | 12   | 13   | 4    | 43    | 87     |
| 3  | 5     | История         | 5а   | 20.03.24 | 26/31      | 1    | 8    | 12   | 5    | 35    | 81     |
|    |       |                 | 5б   |          | 30/34      | 1    | 13   | 12   | 4    | 47    | 87     |
| 4  | 5     | Биология        | 5а   | 22.03.24 | 27/31      | 7    | 8    | 5    | 4    | 56    | 85     |
|    |       |                 | 5б   |          | 29/34      | 9    | 10   | 6    | 3    | 66    | 90     |
| 5  | 6     | Русский язык    | 6а   | 04.04.24 | 27/31      | 0    | 14   | 9    | 4    | 52    | 85     |
|    |       |                 | 6б   |          | 28/31      | 2    | 11   | 10   | 5    | 46    | 82     |
| 6  | 6     | Математика      | 6а   | 07.04.24 | 24/31      | 0    | 7    | 13   | 4    | 29    | 83     |
|    |       |                 | 6б   |          | 24/31      | 2    | 10   | 10   | 2    | 50    | 92     |
| 7  | 6     | Биология        | 6а   | 12.04.24 | 28/31      | 0    | 9    | 17   | 2    | 32    | 93     |
|    |       | География       | 6б   |          | 30/31      | 4    | 13   | 9    | 4    | 57    | 87     |
| 8  | 6     | История         | 6б   | 17.04.24 | 27/31      | 2    | 6    | 14   | 5    | 30    | 82     |
|    |       | Общество        | 6а   |          | 28/31      | 1    | 9    | 14   | 4    | 37    | 85     |
| 9  | 7     | Русский язык    | 7а   | 05.04.24 | 22/23      | 1    | 8    | 10   | 3    | 41    | 86     |
|    |       |                 | 7б   |          | 20/22      | 0    | 7    | 10   | 3    | 35    | 85     |
| 10 | 7     | Математика      | 7а   | 11.04.24 | 21/22      | 0    | 8    | 9    | 4    | 38    | 81     |
|    |       |                 | 7б   |          | 21/23      | 3    | 6    | 10   | 2    | 43    | 90     |
| 11 | 7     | Биология        | 7а   | 14.04.24 | 19/22      | 0    | 4    | 13   | 3    | 21    | 84     |
|    |       | Физика          | 7б   |          | 19/22      | 0    | 3    | 13   | 3    | 16    | 84     |
| 12 | 7     | Общество        | 7а   | 18.04.24 | 20/23      | 6    | 5    | 8    | 1    | 55    | 95     |
|    |       | География       | 7б   |          | 18/22      | 0    | 5    | 9    | 4    | 28    | 78     |
| 13 | 7     | Английский язык | 7а   | 26.04.24 | 22/23      | 1    | 11   | 7    | 3    | 55    | 86     |
|    |       |                 | 7б   |          | 23/23      | 0    | 12   | 11   | 4    | 52    | 88     |
| 14 | 8     | Русский язык    | 8а   | 06.04.24 | 18/22      | 3    | 5    | 9    | 1    | 44    | 94     |
|    |       |                 | 8б   |          | 21/22      | 1    | 8    | 9    | 3    | 43    | 86     |
|    |       |                 | 8в   |          | 18/23      | 0    | 9    | 6    | 3    | 50    | 83     |
| 15 | 8     | Математика      | 8а   | 11.04.24 | 18/22      | 0    | 8    | 8    | 2    | 44    | 89     |
|    |       |                 | 8б   |          | 17/22      | 0    | 3    | 11   | 3    | 18    | 82     |
|    |       |                 | 8в   |          | 19/22      | 3    | 3    | 10   | 3    | 32    | 84     |
| 16 | 8     | История         | 8а   | 27.04.24 | 23/25      | 2    | 5    | 14   | 2    | 30    | 91     |
|    |       | Общество        | 8б   |          | 18/22      | 1    | 4    | 10   | 3    | 28    | 83     |
|    |       | География       | 8в   |          | 20/25      | 1    | 4    | 12   | 3    | 25    | 85     |
| 17 | 8     | Химия           | 8а   | 13.04.24 | 19/25      | 2    | 8    | 6    | 3    | 53    | 84     |
|    |       | Биология        | 8б   |          | 18/22      | 2    | 5    | 9    | 2    | 39    | 89     |
|    |       | Физика          | 8в   |          | 17/25      | 0    | 6    | 9    | 2    | 35    | 88     |

**10-11 классы**

| № | класс | предмет   | дата       | класс | Участ/<br>кол. | На 5 | На 4 | На 3 | На 2 | % кач | % усп. |
|---|-------|-----------|------------|-------|----------------|------|------|------|------|-------|--------|
| 1 | 10    | География | 06.03.24г. | 10    | 15/11          | 2    | 2    | 6    | 1    | 27    | 91     |
| 2 | 11    | История   | 02.03.24г. | 11    | 7/7            | 2    | 3    | 2    | 0    | 64    | 100    |
| 3 | 11    | Биология  | 06.03.24г. | 11    | 7/7            | 3    | 2    | 2    | 0    | 76    | 100    |
| 4 | 11    | Физика    | 14.03.24г. | 11    | 7/6            | 3    | 2    | 1    | 0    | 64    | 100    |
| 5 | 11    | Химия     | 16.03.24г. | 11    | 7/7            | 2    | 2    | 3    | 0    | 57    | 100    |

**2.9. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание                                                              |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание                                      | 30 (средний уровень)                                | Переход на средний уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития |
| 2 | Воспитание                                  | 18 (средний уровень)                                | Переход на высокий уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития |
| 3 | Здоровье                                    | 17 (средний уровень)                                | Переход на высокий уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития |
| 4 | Творчество                                  | 20 (средний уровень)                                | Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий                           |
| 5 | Профориентация                              | 11 (средний уровень)                                | Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий                           |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | 20 (средний уровень)                                | Переход на средний уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития |
| 7 | Школьный климат                             | 15 (средний уровень)                                | Переход на средний уровень, применяя управленческий                                          |

|   |                       |                      |                                                                    |
|---|-----------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                      | действия, указанные в программе развития                           |
| 8 | Образовательная среда | 17 (высокий уровень) | Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий |
|   |                       | Итого                | 148 баллов<br>Средний уровень                                      |

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                                                                                            |                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                              | сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | благоприятные возможности                                                                                                                                                 | риски                           |
| Знание                                       | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования. | Реализация только 1 профильного направления или 1 ИУП. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Недостаточность системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За собою успехов в учении». Недостаточность работы по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. | Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с общеобразовательными организациями.<br>Реализация не менее 2-х профилей или нескольких различных ИУП. | Недостаточность финансирования. |
| Воспитание                                   | Функционирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Организация летних                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Организация                                                                                                                                                               |                                 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| е        | <p>Совета обучающихся (критический показатель).<br/>Наличие первичного отделения РДДМ.<br/>Движение первых.<br/>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.<br/>Участие в реализации проекта Орлята России.<br/>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.)<br/>Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p> | <p>тематических смен в школьном лагере.<br/>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.<br/>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.<br/>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>                                         |  |
| Здоровье | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.<br/>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.<br/>Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год.<br/>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее</p>                                                                                     | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.<br/>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.<br/>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br/>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> |  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | полноценная реализация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Творчество     | <p>84% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся, 3 технологических кружка.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (мультистудия, радио, газета)</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> | <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями . Открытие новых школьных творческих объединений</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов. Наличие профессиональных дефицитов у педагогов, работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> |
| Профориентация | <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, педагогические, физико-математические и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Функционирование в микрорайоне «Строитель» колледжа.</p>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                                 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий и в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                                 |
| Учитель. Школьная команда | <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Наличие методических объединений, методических советов учителей.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов,</p> | <p>Транслирование педагогического опыта.</p> <p>Участие в РИП.</p> | <p>Наличие профессиональных дефицитов (выгорания) педагогических работников</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      | в                                                                                                                           |
| Школьный климат       | Наличие в штате образовательной организации социального педагога, педагога-психолога (совмещение), оказывающих помощь целевым группам обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон. | Отсутствие в штате должности педагога-логопеда, педагога-дефектолога, оказывающих помощь целевым группам обучающихся.                                                                                                                                                                                                         | Организация тематических пространств.                                                                | Кадровый дефицит специалистов.                                                                                              |
| Образовательная среда | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Функционирование управляющего совета образовательной организации.                                                                                                            | Педагогические работники обладают не всеми необходимыми компетенциями. Педагогические работники на достаточном уровне не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Реализация программ дополнительного образования детей. | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. | Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования. |

## **Воспитательная составляющая образовательного процесса**

Большое значение в деятельности школы уделяется организации воспитательного процесса, который осуществляется на основе Программы развития воспитательной системы школы «Стать настоящим человеком» на 2024-2028гг. Программа ориентирована на проектируемый «портрет выпускника» – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Программа воспитательной системы предусматривает включение учащихся в разнообразные виды деятельности и реализуется по следующим направлениям:

### **Основные направления организации воспитания и социализации учащихся:**

- ☐ Гражданско-патриотическое
- ☐ Духовно-нравственное
- ☐ Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:
- ☐ Интеллектуальное
- ☐ Здоровьесберегающее
- ☐ Социокультурное и медиакультурное
- ☐ Культуротворческое и эстетическое
- ☐ Правовое воспитание и культура безопасности
- ☐ Воспитание семейных ценностей
- ☐ Формирование коммуникативной культуры

**Цель** воспитательной работы педагогов - формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы реализации.

По результатам анализа работы педагогов выявлены проблемы и определены следующие

### **Задачи воспитательной работы педагогического коллектива:**

- 1.Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания, внедрение в работу современных технологий, подготовка к воспитательной работе по ФГОС.
2. Продолжать воспитание толерантных качеств личности учащихся, оказывать помощь в развитии навыков бесконфликтного общения.
4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, стимулировать творческую инициативу. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Организовать работу органов самоуправления школы, педагогического коллектива по опытно-экспериментальной площадке.

Каждое направление включает систему традиционных внутришкольных мероприятий. В ОУ функционируют органы ученического самоуправления, состоящие из 2 уровней – классного и общешкольного.

Структура первого уровня – это уровень классных коллективов 5-11 классов. Во главе класса стоит староста, который входит в состав Совета обучающихся. Данный орган создан для учета мнения учащихся школы в вопросах касающихся их интересов. Структура второго уровня – это детская организация «СМиД». Высшим органом ученического самоуправления в школе является Совет обучающихся. Деятельность детской организации организована по следующим направлениям: милосердие и толерантность; волонтерское движение; вожатская работа, культурно-массовая работа; спортивно-оздоровительное; патриотическая деятельность. Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни учащихся, которая организуется самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Результатом деятельности органов детского

самоуправления является повышение роли детской организации в коллективной творческой и общественно-полезной деятельности школьников.

### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществляют классные руководители под руководством социального педагога, родительского комитета школы, Совета по профилактике правонарушений школьников.

Тесное взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних, КДН, способствует координированному воздействию на детей и семьи, находящимся в социально опасном положении.

За период с 2019 по 2024 год число учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН, ОВД снизилось. Учащимся оказывается не только консультационная помощь, но и практическое содействие в получении паспорта, обеспечение бесплатным питанием.

С переходом на ФГОС общего образования организована *внеурочная деятельность* учащихся, которая является частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие мета предметных компетенций. Опыт работы школы позволяет использовать уже созданное воспитательное пространство для эффективной организации данного направления деятельности.

### **Работа с одаренными детьми**

В целях выявления и поддержания талантливых и одаренных детей, развития их способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности регулярно в школе проходит школьный тур предметных олимпиад. Учащиеся школы участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и семинарах проводимых в районе, республике, регионе.

#### ***Работа с одаренными учащимися ведется по нескольким направлениям:***

- 1.Выявление талантливых учащихся в разных областях науки, обновление базы данных по талантливым и одаренным детям по итогам года.
- 2.Подготовка и проведение школьных предметных олимпиад.
- 3.Подготовка учащихся к конкурсам, конференциям, олимпиадам различного уровня.
- 4.Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.
- 5.Организация наставничества, обучение педагогов.
- 6.Работа с источниками информации, выполнение исследовательской, экспериментальной или творческой работы.
- 7.Индивидуальные консультации по выбранным темам, оказание помощи учителям и учащимся в разработке и оформлении научных и творческих работ.
- 8.Малая внутришкольная научно – практическая конференция НОУ по защите проектов.
- 9.Награждение одаренных и талантливых детей.

#### **Формы работы с одаренными детьми:**

Олимпиады, творческие конкурсы различного уровня;  
участие в предметных неделях;  
элективные курсы;  
исследовательская деятельность;  
научно-практические конференции;  
работа по индивидуальным планам;  
сотрудничество с ВУЗами;  
предпрофильная подготовка и профильное обучение.

По каждому направлению сложилась система мероприятий. Результат её реализации — участие и победы детей МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова»г.п.Чегем в конкурсах, конференциях и олимпиадах разного уровня.

В интеллектуальной сфере — это Всероссийская олимпиада школьников

(школьный и муниципальный этапы), научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», «Сигма», Международные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», Всероссийские заочные олимпиады «Олимпус», «Познание и творчество» и другие. В сфере творчества традиционным стало участие в выставках детских рисунков «Мир глазами детей», «Я рисую мир», в музыкальных, литературных конкурсах, конкурсах прикладного творчества «Умелые руки» и другие.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по  
общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году

| №<br>п/п | Фамилия, имя,<br>отчество<br>участника<br>(полностью) | Предмет                              | Класс | Результат<br>муниципального<br>этапа | Ф.И.О.<br>преподавателя,<br>наставника,<br>подготовившего<br>к олимпиаде |
|----------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Боготов Алихан Хасанович                              | Английский<br>язык                   | 8б    | Призер                               | Алхасова Арина<br>Сафарбиевна                                            |
| 2.       | Кумалова Лиана Сослановна                             | География                            | 9а    | Призер                               | Шогенова Ирма<br>Мухамедовна                                             |
| 3.       | Алхасов Ибрагим Валерьевич                            | Родной язык и<br>литература          | 8б    | Победитель                           | Ворокова<br>Мадина<br>Сарабиевна                                         |
| 4.       | Мамиева Дарина<br>Мухамедовна                         | Родной язык и<br>литература          | 10    | Призер                               | Шогенова<br>Римма<br>Хажмуратовна                                        |
| 5.       | Макоев Кантемир<br>Хамидбиевич                        | Технология                           | 8б    | Победитель                           | Халишхов<br>Станислав<br>Хасаншевич                                      |
| 6.       | Бабугоева Элина Рустамовна                            | ОБЖ                                  | 9б    | Призер                               | Халишхов<br>Станислав<br>Хасаншевич                                      |
| 7.       | Болотокова Расият<br>Ахмедхановна                     | Физическая<br>культура<br>(девочки)  | 7а    | Победитель                           | Гучаева Арита<br>Азретовна                                               |
| 8.       | Алхасова Самира Артуровна                             | Физическая<br>культура<br>(девочки)  | 10    | Победитель                           | Гучаева Арита<br>Азретовна                                               |
| 9.       | Маслов Денис Артурович                                | Физическая<br>культура<br>(мальчики) | 7а    | Победитель                           | Гучаева Арита<br>Азретовна                                               |
| 10.      | Шогенов Алихан Леонидович                             | Физическая<br>культура<br>(мальчики) | 8б    | Призер                               | Гучаева Арита<br>Азретовна                                               |
| 11.      | Карачаев Богдан<br>Владимирович                       | Физическая<br>культура<br>(мальчики) | 9а    | Призер                               | Гучаева Арита<br>Азретовна                                               |
| 12.      | Магуев Мухаммат<br>Марленович                         | Биология                             | 7б    | Победитель                           | Батыров<br>Мухамед<br>Хасанович                                          |
| 13.      | Буранова Диана Артуровна                              | ОБЖ                                  | 10    | Призер                               | Халишхов                                                                 |

|  |  |  |  |  |                         |
|--|--|--|--|--|-------------------------|
|  |  |  |  |  | Станислав<br>Хасаншевич |
|--|--|--|--|--|-------------------------|

**Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по  
общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году**

| <b>№</b> | <b>ФИО участника</b>               | <b>Класс</b> | <b>Предмет</b>                 | <b>Статус</b> | <b>Учитель</b> |
|----------|------------------------------------|--------------|--------------------------------|---------------|----------------|
| 1        | Шаваева Милана<br>Зауровна         | 7            | Обществознание                 | Призер        | Абазова Ж.Н.   |
| 2        | Оришев Идар<br>Асланович           | 10           | Английский язык                | Призер        | Алхасова А.С.  |
| 3        | Карачаев Богдан<br>Владимирович    | 10           | Физическая<br>культура         | Призер        | Гучаева А.А.   |
| 4        | Магуев Таулан<br>Марленович        | 8            | География                      | Призер        | Шогенова И.М.  |
| 5        | Магуев<br>Муххамат<br>Марленович   | 9            | География                      | Призер        | Шогенова И.М.  |
| 6        | Бадзова Дисана<br>Анзоровна        | 10           | География                      | Призер        | Шогенова И.М.  |
| 7        | Коков Астемир<br>Андзорович        | 10           | География                      | Победитель    | Шогенова И.М.  |
| 8        | Буранова Даяна<br>Анзоровна        | 11           | География                      | Призер        | Шогенова И.М.  |
| 9        | Буранова Даяна<br>Анзоровна        | 11           | Математика                     | Призер        | Матуева М.К.   |
| 10       | Назранов<br>Астемир<br>Рамазанович | 8            | ОБЗР                           | Призёр        | Халишхов С.Х.  |
| 11       | Макоев<br>Кантемир<br>Хамидбиевич  | 9            | ОБЗР                           | Победитель    | Халишхов С.Х.  |
| 12       | Бадзова Дисана<br>Анзоровна        | 10           | ОБЗР                           | Победитель    | Халишхов С.Х.  |
| 13       | Макоев<br>Кантемир<br>Хамидбиевич  | 9            | Технология                     | Призёр        | Халишхов С.Х.  |
| 14       | Макоев<br>Кантемир<br>Хамидбиевич  | 9            | Родной язык и<br>лит-ра (каб.) | Призёр        | Ворокова М.С.  |

В связи с отличными результатами по географии, обучающиеся 9-11 классов в количестве 4-х человек в ноябре 2024 года были приглашены в образовательный центр «Антарес» на одну учебную смену, чем они и воспользовались. Наряду с положительными результатами имеются и недоработки в работе учителей в организации работы с высокомотивированными учащимися. Так, в текущем учебном году на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам победителей и призеров, к сожалению, нет.

## **Состояние здоровья школьников, деятельность по охране и укреплению здоровья**

Состояние здоровья участников образовательного процесса рассматривается как один из важнейших показателей эффективности образовательной программы нашей школы.

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения, является главной целью осуществляемой программы «Здоровье».

В школе здоровьесбережение не является предметом экспериментальной деятельности, но, несмотря на это, задача сохранения и укрепления здоровья учащихся одна из приоритетных.

Перед собой мы поставили задачу ознакомления учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью, создания условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.

Учебно-воспитательный процесс школы организован с учетом его физиологического и психологического воздействия на организм учащихся и отвечает нормам СанПиНа. Обеспечивается соответствие внутришкольной среды гигиеническим требованиям.

При планировании работы мы используем данные мониторинга состояния здоровья учащихся, анализируем типичные причины пропусков уроков.

Реализация мероприятий в рамках программы «Здоровье» позволяет добиться не только положительной динамики физического состояния организма учащихся, но также способствует сокращению количества пропусков по причине хронических и простудных заболеваний.

В школе используются здоровьесберегающие образовательные технологии, элементы ЗОЖ. Введены в практику динамические перемены, организовано горячее питание учащихся 1-4 классов и питание детей из малообеспеченных семей.

Функционируют медицинский, стоматологический кабинеты, спортивный зал, прекрасное футбольное поле 3 в 1.

Учащиеся вовлечены в спортивные секции.

Учителя и учащиеся школы проходят профосмотр один раз в год. Регулярно проводится профилактика различных заболеваний. Выполняется ежемесячный план прививок. Дети, состоящие на диспансерном учете, наблюдаются в поликлинике в осенний и весенний периоды.

Регулярно проводится медико-психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья, физического и психологического развития школьников.

***Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях - 296 человек.  
(44,4%)***

***С 1 по 11 класс согласно учебному плану 2 часа в неделю отведено для занятий физической культурой.***

## Результаты медицинского осмотра

|                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| <b>Всего осмотрено</b>          | <b>665</b>                |
| <b>Типы заболеваний</b>         | <b>Количество больных</b> |
| Ортопедические заболевания      | 3                         |
| Сколиоз                         | 4                         |
| Эндокринные заболевания         | 14                        |
| Заболевания слуха, зрения       | 8                         |
| ЛОР                             | 10                        |
| Аллергия                        | 19                        |
| Нервные заболевания             | 12                        |
| Хирургические заболевания       | 4                         |
| Заболевания печени, почек       | 10                        |
| Сердечно-сосудистые заболевания | 8                         |

### *Долевое распределение школьников по группам здоровья*

| Количество<br>осмотренных | Группа здоровья |     |     |    | Физкультурная группа |      |      |
|---------------------------|-----------------|-----|-----|----|----------------------|------|------|
|                           | 1               | 2   | 3   | 4  | основ                | подг | спец |
| 665                       | 46%             | 27% | 26% | 1% | 52%                  | 32%  | 16%  |

### **Меры по охране и укреплению здоровья**

1. Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физминутки)

2. Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся на уроке (неподвижная поза на уроке), отсутствие чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие эмоционально-чувственного фона на уроке)

3. Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся

4. Внеклассная работа во второй половине дня, предусматривающая чередование труда и отдыха

5. Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся в условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья

6. Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра

7. Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших учащихся

8. Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья

### **При посещении и анализе уроков учитывается:**

- санитарно-гигиенические условия в кабинете;
- число видов учебной деятельности;

- средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности;
- число видов преподавания;
- чередование видов преподавания;
- наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;
- место и длительность применения компьютерных технологий (в соответствии с гигиеническими нормами);
- позы учащихся, чередование поз;
- физкультминутки;
- наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке;
- психологический климат на уроке;
- наличие на уроке эмоциональных разрядок.

### **Обеспечение безопасности**

В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся в учебное и внеурочное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа, кабинеты оснащены аптечками. Школа оборудована пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Создана система видеонаблюдения внутри здания и по периметру.

В 8, 10-11 классах осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в других классах обучение ведется интегрировано в рамках воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями.

Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения.

Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы. Налажено взаимодействие с пожарной частью.

### **Показатели**

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

**Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024 года.**

| № п/п     | Показатели                                                                      | Единица измерения |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                                             |                   |
| 1.1       | Общая численность учащихся                                                      | 666 человек       |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 274 человек       |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 352 человека      |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 40 человека       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                        | 195 человек/<br>34%      |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | 27                       |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | 21                       |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | 59                       |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | 4- базовая<br>математика |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0                        |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0                        |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0                        |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0                        |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | 0                        |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | 0                        |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                  | 14 человек/<br>19,7 %    |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                                  | 1 человек/<br>14,3%      |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                                           | 311 человек/ 48%         |

|        |                                                                                                                                                                                                     |                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                       | 128 человек/ 24,3%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                | 48 человек/ 7,4%    |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                 | 25 чел./3,8%        |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                               | 0 человек/%         |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                             | 0                   |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                   | 40 человек/6%       |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                        | 0 человек/%         |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | 0 человек/%         |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 39 человек          |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 29 человек/<br>76%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 27 человек/<br>69%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 9 человек/<br>30%   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек/<br>30%   |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 23 человека/<br>74% |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 21 человек/<br>54%  |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 2 человека/<br>8%   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических                                                                                                   | 39                  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|           | работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |
| 1.30.1    | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 человек/ 13%       |
| 1.30.2    | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 19 человек/<br>49%   |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 1 человек/3%         |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 21 человек/<br>54%   |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39 человек/<br>95%   |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 37 человек/<br>91%   |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,1 единица          |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 8,9 единицы          |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да                   |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                   |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                       | да                   |
| 2.4.2     | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | да                   |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да                   |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | да                   |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                   |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 514 человек/<br>77 % |

|     |                                                                                                               |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     | широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                     |            |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10,1 кв.м. |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

### **Основные задачи на 2025 год:**

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО). | Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
2. Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в новом формате. Организация работы по сопровождению одаренных детей.
4. Организация работы с потенциальными отличниками (особенно в старшей школе).
5. Организация проведения всероссийских проверочных работ: подготовка наблюдателей, экспертов (для перекрестной проверки) в осенний и весенний период.
6. Реализация внутришкольной модели оценки качества образования в школе.
7. Организация работы по поддержанию высокого уровня образования, направленного на сохранение положительной динамики качественной успеваемости обучающихся.
- 8 Организация консультативной работы учителями предметниками при подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Обратить особое внимание на подготовку по математике (профильной), физике, химии, информатике и ИКТ.
9. Организация работы МО учителей-предметников для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий всероссийских проверочных работ и на итоговой аттестации выпускников.
10. Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
11. Организация методической взаимопомощи внутри МО и между МО в рамках наставничества (по вопросам сопровождения молодых коллег, внедрения обновленных ФГОС и новых ФОП, использования современных технологий обучения).