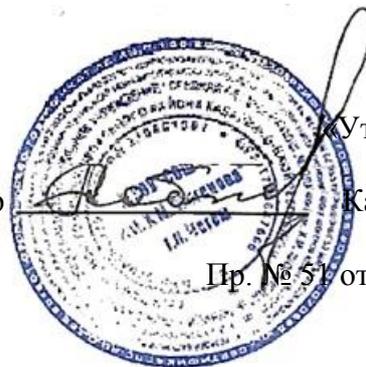


Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
пр.№7 от 27.08.2020г.

Принят на педагогическом совете

Пр.№ 8 от 29.08.2020г.2020г.

Директор



«Утверждаю»

Кабжихов А.Л.

Пр. № 51 от 31.08.2020г.

**ПРОГРАММА
«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
МКОУ «СОШ № 2
им. Х.М. Шогенова» г.п.Чегем
на 2020-2025 годы**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

МКОУ «СОШ № 2 им. Х.М.

Шогенова»г.п.Чегем на 2020-2025 гг.

| | |
|---|---|
| Учреждение | МКОУ «СОШ № 2 им. Х.М. Шогенова»г.п.Чегем |
| Наименование Программы | Программа «Одарённые дети» (2020-2025 гг.) |
| Руководитель программы | Директор |
| Разработчик Программы | Заместители директора школы |
| Заказчики Программы | Родительская общественность, педагогический коллектив, социум |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (законные представители) |
| Основания для разработки Программы | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ в редакции последних изменений; Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, в редакции последних изменений; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 года; Конвенция о правах ребёнка; Устав школы; Программа развития школы; Основные образовательные программы школы; Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год; Локальные акты школы |
| Срок действия Программы | 2020-2025 гг. |
| Этапы реализации Программы | 2020-2021 гг. - подготовительный этап 2021-2023 гг. - 1 этап: организационно-диагностический 2023-2024 гг. - 2 этап: внедрение и реализация 2024-2025 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический |
| Концепция | Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в дошкольном учреждении и начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка |
| Основная цель | Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии |

| | |
|--|--|
| <p>Основные задачи</p> | <p>Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.</p> <p>Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. Создание базы данных ОД в рамках Программы. Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий.</p> <p>Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.</p> <p>Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми</p> |
| <p>Приоритетные направления программы</p> | <p>Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности</p> |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации программы</p> | <p>Основными ресурсами для реализации Программы являются: кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; инновационный (использование современных педагогических технологий); общественная форма управления (Общешкольный родительский комитет)</p> |
| <p>Ожидаемые результаты Программы</p> | <p>Увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.</p> <p>Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни</p> |
| <p>Управление программой</p> | <p>Управление реализацией Программы «Одаренные дети» на 2020-2025 гг. осуществляется администрацией школы</p> |

**Если дети – национальное
достояние любой страны, то
одарённые дети – её
интеллектуальный и творческий
потенциал
Р.Н. Бунеев**

Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с Программой развития школы и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе с учетом внедрения ФГОС второго поколения.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-логопедической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с дошкольного возраста и начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С

другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы, в ближайшей перспективе, является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития, определенные ФГОС. Основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, лично - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании

начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые

большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

С первых дней существования педагогический коллектив школы взял курс на информатизацию образовательной деятельности и организацию широкого спектра предложений в системе дополнительного образования. На сегодня, осуществляется традиционное педагогическое сопровождение и поддержка детей, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом. С целью выявления способных, мотивированных и одарённых детей, их самореализации и профессионального самоопределения, педагогом школы проводится ежегодное тестирование и диагностическое исследование среди обучающихся 2-4 классов по измерению уровня интеллектуального развития (тест: ШТУР, Гуревич); опросник Д. Голланда

«Определение профессионального типа личности» и Е. Климова (дифференциальный диагностический опросник - ДДО: анкетирование); карта интересов (опросный лист); изучение интеллектуальной сферы в рамках мониторинга адаптивности к школьному обучению; изучение тревожности, мотивации и самооценки в рамках адаптивности обучающихся к школе; анкетирование «отношение к школе»; анкетирование «Школа глазами родителей и обучающихся»; анкетирование «Устаете ли вы в течение учебного дня или учебной недели» - изучение восприятия обучающимися учебной нагрузки в школе; анкетирование отношение к учебным предметам - изучение лидерских качеств «Я - лидер».

По результатам диагностических наблюдений и исследования проводится следующая работа: составляется мониторинговая карта; разрабатывается база данных детей, определяется группа одарённых и мотивированных детей.

Мотивация обучающихся к учебной деятельности в школе создается за счёт внедрения в образовательную деятельность, лично ориентированных технологий обучения и воспитания; применение информационно-коммуникативных технологий; разработка для обучающихся индивидуальных маршрутов; организация научно-исследовательской деятельности обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях и т.д.); профессиональная компетентность учителя как одно из важнейших средств мотивации; применение лично-ориентированной подхода, с учётом индивидуализации; привлечение специального дополнительного образования.

Продолжается ежедневная работа по выявлению творческого потенциала обучающегося. Педагогами школы уделяется в своей работе внимание средне- и слабоуспевающим обучающимся наряду с сильными. Продолжается совместно с психолого-социальной службой школы поиск путей мотивации средне- и слабоуспевающих для привлечения их к творческо-

исследовательской деятельности. Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление всех обучающихся и вся система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной, а сама школа привлекательней. Гибкая система школы бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим школьникам обеспечить возможность ликвидации пробелов в знаниях, заняться проектной деятельностью, развитием творческих способностей.

Успешно продвигается вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

Ежегодно отслеживаются итоги участия детей школы в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня и активно привлекаются все ученики школы к участию в них.

Кроме того, обучающиеся активно вовлекаются в научно-проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах различного уровня, акциях по презентации проектов, конкурсах городского и муниципального, регионального и Всероссийского масштаба, выставках, фестивалях, спортивных соревнованиях. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

Школой на сегодняшний день достигнуты неплохие результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми. В школе сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Увеличивается процент из года в год вовлеченности детей во внеурочную работу.

Система дополнительного образования школы позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Процент охвата детей дополнительным образованием в школе остается из года в год высокой и составляет на 2020 год - 78%.

Неизменным условием работы с детьми у педагогов школы остается задача формирования у ребенка чувства успешности.

Общая характеристика одарённости

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить - это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одарённости. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одарённость.

Отличительным критерием одарённости ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной

деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня: потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство); развитие любознательности, выраженной в интересе к определённым занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст); познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одарённости:

1. **Интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребёнок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
2. **Академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребёнок отличается глубиной, лёгкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
3. **Творческая одарённость (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные

фантастические идеи. Ребёнок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

4. **Художественная** - является разновидностью творческой одарённости, её следствия - высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одарённый ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
5. **Социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берёт на себя инициативу, становится лидером, организатором;
6. **Психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребёнок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одарённости определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одарёнными детьми. Одарённым детям, независимо от области проявления одарённости, свойственны: уровень развития способностей; высокая степень обучаемости; творческие проявления (креативность); мотивация - огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одарённости ребенка.

Сущность понятия «детская одарённость» можно выразить формулой:

мотивация + интеллект + креативность = детская одарённость.

Модель одарённого ребенка

личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;

личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;

личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Актуальность разработки Программы

Стратегией развития образования определена цель - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная программа «Одарённые дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одарённых детей.

Концепция программы

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одарённого ребенка.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основные направления программы

Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей,

формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые и талантливые дети».

Принципы организации диагностики: принцип долговременности; принцип использования тренинговых методов и заданий; принцип комплексного оценивания; принцип участия различных специалистов.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора. Изучение методик диагностики детской одарённости психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми. Создает web – страницу «Одарённые дети» на сайте школы.

Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностико-прогностическую и психологическую деятельность.

Мотивационное: создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

Принципы, заложенные в основу программы

1. **Важнейший принцип работы** – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

2. **Принцип целостности образования** – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания обучающихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.
3. **Принцип индивидуализации** – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.
4. **Принцип вариативности.** Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих обучающемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.
5. **Принцип развивающего обучения** – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.
6. **Принцип обновления содержания и методов обучения** – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Приоритетные направления: реализация государственной и политики в сфере образования; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт; создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Принципы реализации программы: личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности); программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы); здоровьесберегающий (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников); вариативности (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы, выбора учащимися дополнительных образовательных услуг); социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций; единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей; индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию,

самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одарённого ребенка; единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одарённых детей.

Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов: психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;

- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации: создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства; формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров; определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Сроки и этапы реализации Программы 2020-2025 гг.

1 этап (2020-2021 годы): организационно - диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками в школе.

Задачи: изучение нормативной базы, подзаконных актов; разработка программы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками; проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание банка данных по одаренным детям; банка творческих работ обучающихся и воспитанников; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация выявления одарённых детей; системы дополнительного образования; внеклассной работы по предмету; индивидуальных занятий с одарёнными детьми.

2 этап (2021-2023 годы): внедрения (практический)

Цель: апробация системы работы с одарёнными обучающимися.

Задачи: диагностика склонностей обучающихся и воспитанников; разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей; проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; систематизация мероприятий по работе с одарёнными детьми; формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми; адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов; повышение квалификации педагогов.

3 этап (2023-2025 годы): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с одарёнными детьми.

Задачи: анализ итогов реализации программы; коррекция затруднений педагогов в реализации программы; создание портфолио одарённых детей; обобщение результатов работы школы.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.

1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
2. Увеличение количества обучающихся на начальном этапе обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
3. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одарённых детей школы.

Механизм реализации программы

Программаразвития, годовые планы работы школы, образовательные программы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты: Образовательная программа школы; Информационно-образовательная среда школы; Программа коррекционно-развивающей работы; Программа «Одаренные дети»; План воспитательной работы школы; Профессиональный стандарт педагога.

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников начальной школы, являются гарантом реализации программы. Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одарённые дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы.

Для организации работы по выполнению этапов реализации программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора школы создана творческая группа по работе с одарёнными детьми.

Контроль за выполнением программы «Одарённые дети»

1. Включение в план мониторинга ВШСОКО вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.

2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся и воспитанников творческого уровня.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одарённые дети»

Неправильное или неадекватное выявление одарённости ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одарённости снизятся; рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одарёнными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одарённые дети, чью одарённость в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одарённых; в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»

| № п/ | Содержание деятельности | Ответственные исполнители | Сроки исполнения |
|--|---|---|--|
| I. Организационное и функциональное обеспечение программы | | | |
| 1. | <i>Подготовительный этап:</i> Обсуждение программы «Одарённые дети». | Заместитель директора по УВР | 2019-2020 уч.г. |
| 2. | Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми. | Заместитель директора по УВР | 2019-2020 уч.г. (подготовительный этап) |
| 3. | Разработка положения о работе с одарёнными детьми. | Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы | 2020 г. |
| 4. | Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми. | Директор школы | Март 2020 г. |
| 5. | Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся и карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей | Педагог-предметник | 2019-2020 уч.г. (подготовительный этап) |
| 6. | Выявление одарённых детей. Составление Банка данных одарённых и талантливых детей. | Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО | 2020-2021 уч.г. (подготовительный этап) |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 7. | Утверждение индивидуальных программ обучающихся по предметам (программ дополнительного образования) с ОД. | Заместитель директора по УВР, ВР педагоги школы | 2020-2025 гг. |
| 8. | Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам планирования; • разработке программ; • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы с творческими | Руководитель творческой группы | 2019-2020 уч.г. (подготовительный этап) |
| 9. | Координация действий учителей, работающих с | Руководитель творческой группы | Ежегодно |
| 10. | Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой | Библиотекарь | Ежегодно |
| 11. | Оснащение кабинетов необходимым оборудованием | Зам. директора по АХЧ | 2020-2025 гг. |
| 12. | Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану). | Руководитель творческой группы, педагоги | 2020-2025 гг. |
| 13. | Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы | Директор, педагоги | 2020-2025 гг. |

II. Организация учебного процесса по реализации программы

| | | | |
|----|--|--|---------------|
| 1. | | | |
| 2. | Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей. | Руководитель творческой группы, педагог-психолог, педагоги | 2020-2025 гг. |
| 3. | Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно-деятельностного подхода; - проектно-исследовательской деятельности и др. | Руководитель творческой группы, педагоги | 2020-2025 гг. |
| 4. | Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность). | Руководитель творческой группы, педагоги | Ежегодно |

| | | | |
|-----|--|---|----------------------------------|
| 5. | Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся. | Педагоги | Ежегодно |
| 6. | Проведение школьных олимпиад для обучающихся 2-4 классов. | Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы, учителя начальных классов | 2020-2025 гг. |
| 7. | Проведение школьных предметных дней. | Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы, | 2020-2025 гг |
| 8. | онных мероприятиях обучающихся 2-4х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады). | Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы, учителя начальных классов | 2020-2025 гг |
| 10. | Участие одаренных обучающихся 2-4 классов в городских предметных олимпиадах. | Руководитель творческой группы, учителя начальных классов | 2020-2025 гг |
| 11. | Участие в городских конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерских качеств. | Руководитель творческой группы, учителя начальных классов | 2020-2025 гг |
| 13. | Выпуск информационного вестника «Победители школьной олимпиады!» о результатах участия одаренных детей. | Руководитель творческой группы, библиотекарь | Ежегодно |
| 14. | Организация и проведение школьных конкурсов чтецов, авторов, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок, рисунков, фестивалей. | Заместитель директора по ВР, педагоги, Руководитель творческой группы | 2020-2025 гг |
| 15. | Организация и проведение Международных Интернет – олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов. | Заместитель директора по ВР, педагоги, Руководитель творческой группы | 2020-2025 гг |
| 16. | Награждение победителей школьных, городских, региональных и Всероссийских олимпиад. | Администрация школы | Ежегодно (ноябрь, февраль, март) |
| 17. | Сбор информации и систематизация традиционных Интернет – олимпиад, конкурсов и др. | Заместитель директора по ВР, педагоги, | 2020-2025 гг |
| 18. | Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательной деятельности | Администрация школы | |

| | | | |
|-----|---|---|------------------------|
| 19. | Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности. | Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД | Ежегодно |
| 20. | Подготовка учителей к ведению научно-исследовательской деятельности с обучающимися | Заместитель директора по УВР, ответственные | 2020-2021 гг. |
| 21. | Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся | Педагог-психолог, педагоги | в течение 2020-2025 гг |
| 22. | Оформление стенда «Гордость школы». | | 2020-2025 гг. |

III. Организация воспитательной работы по реализации программы

| | | | |
|----|--|---|--------------|
| 1. | Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления, самоуправления. | Администрация, заместитель директора по ВР | 2020-2025 гг |
| 2. | Привлечение актива к реализации общественно- значимых дел, к активной внеурочной деятельности. | Администрация, заместитель директора по ВР. | 2020-2025 гг |
| 3. | Организация кружковой работы (дополнительное образование) | Администрация, заместитель директора по ВР. | |
| 4. | Проведение конкурсов и фестивалей: - Конкурс чтецов; - «Волшебная сила музыки» | Библиотекарь, учитель музыки, ответственные | |
| 5. | Осенний и весенний Легкоатлетический кросс. Соревнования по ОФП | Учитель физкультуры, классные ру- | Ежегодно |
| 6. | Тематические выставки, рисунков, поделок, коллажей | Заместитель директора по ВР, педагоги | |
| 7. | День здоровья. | Заместитель директора по ВР, учитель | |
| 8. | Участие в акциях «День Матери», «День доброты», «Праздник Букваря» | Заместитель директора по ВР, педагоги | |

IV. Развитие спортивной одарённости. Вооружение обучающихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| 1 | Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных кружков. | Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, учитель физической культуры | 2020-2025 гг |
| 2 | Участие в городских соревнованиях (по графику). | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 3 | Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни | | |
| V. Воспитание трудолюбия. Побуждение личности обучающегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления | | | |

| | | | |
|--|---|--|--------------|
| | Участие в акциях «Экологический субботник», «Сдай макулатуру – сохрани дерево!» | Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, педагоги | 2020-2025 гг |
|--|---|--|--------------|

VI. Учитель в системе реализации программы

| | | | |
|-----|--|--|--------------|
| 1. | Создание условий для систематического повышения мастерства учителей. | Администрация школы | Ежегодно |
| 2. | Освоение и внедрение в практику организации УВП компетентного подхода. | Руководитель творческой группы по работе с ОД, учителя | 2020-2025 гг |
| 3. | Проведение семинара для учителей «Одаренные дети в условиях общеобразовательной школы»: - «Особенности работы с одарёнными детьми»; - «Методика работы с одарёнными детьми». | Заместители директора по УВР и ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, педагог-психолог, библиотекарь | |
| 4. | Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД. | Заведующий библиотекой, педагог-психолог | |
| 5. | Организация педагогических и психологических консультаций для | Педагог-психолог | |
| 6. | Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одарёнными | Директор школы | Ежегодно |
| 7. | Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих учителей (по отдельному плану). | Заместители директора по УВР и ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД | 2020-2025 гг |
| 8. | Подготовка и систематизация материалов в по- мощь классным руководителям, | Заместитель директора по ВР | Постоянно |
| 10. | Организация творческих отчётов о деятельности кружков по интересам. | Заместитель директора по ВР | 2020-2025 гг |
| 11. | Проведение родительских собраний (по плану) | Заместитель директора по ВР, | |

VII. Совершенствование работы методического объединения классных руководителей

| | | | |
|---|--|-----------------------------|-----------|
| 1 | Разработка программ по реализации ФГОС | Заместитель директора по ВР | Постоянно |
|---|--|-----------------------------|-----------|

| | | | |
|--|---|---|---|
| 2 | Участие в конкурсах разработок педагогических программ классных часов. | Заместитель директора по ВР | 2020-2025 гг |
| 3 | Разработка, изучение, использование в работе локальных актов, способствующих безопасности проведения школьных мероприятий | Заместитель директора по ВР | 2020-2025 гг г |
| 4 | Расширение методической подготовки классных руководителей через регулярные заседания МО классных руководителей | Заместитель директора по ВР, учителя | |
| VIII. | | | |
| Расширение информационного пространства обучающихся и включение их в сов местную деятельность в освоении этого пространства | | | |
| 1 | Работа школьного сайта. Освещение событий школы. | Ответственный за сайт | 2020-2025 гг |
| 2 | Публикация результатов в интаграм | Ответственные | |
| IX.Методическое обеспечение программы | | | |
| 1. | Разработка методических рекомендаций по ра- | Заместители директора | Ежегодно |
| 2. | Сбор и подготовка аналитической ции: - формирование и своевременное базы данных ОД; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД | Руководитель творческой группы по работе с ОД, | 2020-2021 уч.г. 2021-2022 уч.г. 2022-2023 уч.г. 2023-2024 уч.г. 2024-2025 уч.г. |
| 3. | Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД | Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД | Постоянно |
| 4. | Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных пла нов и разработанных рабочих программ | Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД | 2020-2021 уч.г. 2021-2022 уч.г. 2022-2023 уч.г. 2023-2024 уч.г. 2024-2025 уч.г. |
| 5. | Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме | Администрация школы | Постоянно |
| 6. | Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми | Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД , библиотекарь | |

| | | | |
|----|--|--|-------------|
| 7. | Обобщение опыта педагогов по работе с ОД | Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД | 2024-2025 . |
|----|--|--|-------------|

Х. Социально – психологическое сопровождение одарённых детей

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | Оформление стенда «Организация работы с одарёнными детьми» для учителей: - «Психолого-педагогические основы содержания работы с одарёнными учащимися»; - «Что такое одарённость?»; - «Новинки психолого-педагогической литературы по | Педагог-психолог, библиотекарь | 2020-2021 уч.г. |
| 2. | Разработка рабочей программы педагога – психолога с ОД | Педагог – психолог | 2019-2020 г. (подготовительный этап) |
| 3. | Организация серии занятий для одарённых детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; -«Развитие исследовательской и творческой мотивации» | Педагог – психолог | 2020-2025 гг. |
| 4. | Организация методической помощи, индиви- дуального консультирования одарённых детей. | Педагог – психолог, социальный педагог | Постоянно |

XI. Роль семьи в развитии одарённого ребенка и реализации программы

| | | | |
|----|--|--|--------------|
| 1. | Организация консультаций для родителей с психологом, социальным педагогом, учителями | Заместитель ди ректора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД | 2020-2025 гг |
|----|--|--|--------------|

| | | | |
|----|--|--|-----------------|
| 2. | Информирование родителей одарённых детей по результатам достижений учащимися определённого уровня образования, | Классные руководители | Постоянно |
| 3. | Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления | Заместители директора, классные | |
| 4. | Проведение родительских собраний (по отдельному плану) | Администрация школы, классные руководители | Ежегодно |
| 5. | Круглый стол для родителей «Домашний очаг» | Заместитель директора по УВР | 2021-2022 уч.г. |

| ХII. Материально – техническое обеспечение программы | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|
| 1. | Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО | Администрация | 2020-2025 гг. |
| 2. | Пополнение учебных кабинетов материально-техническим оборудованием в связи с введением ФГОС | Директор школы, зам.директора по АХЧ | 2020-2021 уч.г. 2021-2022 уч.г. 2022-2023 уч.г. 2023-2024 уч.г. 2024-2025 уч.г. |
| 3. | Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы | Директор школы | 2020-2025 гг |

ХIII. Ресурсное обеспечение программы

| | | | |
|----|--|---|--|
| 1. | Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой | Директор школы | 2020-2025 гг |
| 2. | Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для | Заведующий библиотекой | Ежегодно |
| 3. | Создание компьютерной базы данных по программе «Одарённые дети» | Руководитель творческой группы по работе с ОД | 2019-2021 уч.г. (подготовительный этап) Ежегодно |
| 4. | Проведение опросов родителей, учителей и учащихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы | Классные руководители, психолог | 2020-2025 гг |
| 5. | Материальное поощрение одаренных детей, добившихся высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности | Директор школы | Ежегодно |

ХIV. Итоги реализации программы

| | | | |
|----|--|---|----------------|
| 1. | Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми | Учителя, ПДО | Ежегодно (май) |
| 2. | Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми | Творческая группа по работе с одаренными детьми | 2020-2025 гг |
| 3. | Тиражирование методических рекомендаций и сборников по материалам работы с одаренными детьми | Руководитель творческой группы по работе с ОД | |
| 4. | Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одаренные дети» | Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы, М/О, педагоги | 2020-2025 гг |
| 5. | Создание видеоматериала о работе педагогического коллектива школы по реализации программы «Одаренные дети» | Руководитель информационной службы | |

УМСТВЕННАЯ ОДАРЁННОСТЬ, ЕЁ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

Понятие и определение одарённости детей

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не определяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и конкретизировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают

словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Виды одарённости

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности. К выделенным видам одаренности относятся следующие:

Художественная одаренность

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и быстроте продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

Творческая одаренность

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что

есть лишь один вид одаренности творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях: отсутствие внимания условностям и авторитетам; большая независимость в суждениях; тонкое чувство юмора; отсутствие внимания к порядку и организации работы; яркий темперамент.

Социальная одаренность

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее выделить общие черты: интеллект выше среднего; умение принимать решение; способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями; ощущение цели, направления движения; гибкость; чувство ответственности; уверенность в себе и знание себя; настойчивость; энтузиазм; умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Сложности психического развития одаренных детей

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни

одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляции – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

Специфика одаренности

1. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Учащиеся начальных классов характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.
2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.
3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.
4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.
5. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Не

стоит использовать словосочетание « одаренный ребенок » в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка. Ребенок , привыкший к тому, что он одаренный , на следующих этапах развития может объективно потерять при знаки своей исключительности.

БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
на 2020-2021 уч. г. (образец)

| № п/п | Ф.И.О. ученика | Класс | Дата рождения | Год занесения в базу данных | Область деятельности (конкретно) | Учитель-наставник | Домашний адрес, телефон |
|-------|----------------|-------|---------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------|-------------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Руководитель творческой группы ОД _____
(подпись)

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
за 2020-2021 уч. г. (образец)

| № п/п | Ф.И.О. учащегося | Класс | Результативность участия (указывать уровень) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------|-------|---|-------|--------------------|----------|-------|--------------------|---------------------|-------|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | олимпиады | | | конкурсы | | | фестивали, выставки | | | | | | | | | | | |
| | | | Предмет | Место | Уровень проведения | Название | Место | Уровень проведения | Название | Место | Уровень проведения | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Руководитель творческой группы ОД _____
(подпись)

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (по Ю.Б. Гатанову)

1. «Мозговой штурм». Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

2. «Мягкое соревнование» реализуется в соответствии со следующими правилами: групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные; соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.; команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

3. Сотрудничество и кооперация дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

4. Неоценимая деятельность. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

Психолого-педагогический мониторинг

С учетом специфики одаренности в младшем школьном возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является *психолого-педагогический мониторинг*.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и

деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

• 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);

4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т. п.;

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т. д.);

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в

реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать: а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе; б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности; в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Приложение 6

Учитель в системе реализации программы. Основной базовый компонент профессионально-личностной квалификации педагога для работы с одаренными детьми: а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого- педагогические и методические знания, умения и навыки; б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют: а) психолого- педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи); б) профессионально- личностная позиция педагогов, позволяющая: не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность; не

столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться; в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога — «желанию жить в ученике».

Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми — ее стратегия, содержание, формы и методы — должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми. Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований: формирование профессионально-личностной позиции педагогов (см. выше). С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. А именно ломка сложившихся ранее у данного педагога стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и, в итоге, методов обучения и воспитания.

Именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого учителя.

Одной из причин возникновения подобных ситуаций является то, что, например, вследствие высокого темпа интеллектуального развития одаренные дети (а по большому счету и любые другие дети) осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т. д. Между тем один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания заключается в том, что ученик (именно потому, что он ученик) исходно рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса.

Это означает, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных

психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями;

1) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;

- 2) создание системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;
- 3) создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;
- 4) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы учения;
- 5) образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т. п.);
- 6) особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т. п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей — детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);
- 7) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов: а) опыт педагогической, воспитательной работы с детьми (студенты, обучающиеся в педагогических и психологических учебных заведениях; педагоги и психологи, имеющие опыт работы в массовых школах; педагоги и психологи, имеющие опыт работы с одаренными детьми в специализированных школах-интернатах, в школах и классах «для одаренных» и т. п.); б) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т. п.);
- 8) специфика образовательной инфраструктуры. Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряд специалистов, например психологов, педагогов дополнительного образования и т. п.).

В соответствии с этим подготовка педагогов может строиться с учетом следующих принципов:

- 1). Принцип единства и дифференциации общего и специального обучения.
В рамках общего обучения раздел по проблематике одаренности должен быть включен в курс психологии во всех психологических и педагогических вузах. Таким образом может осуществляться необходимая первичная подготовка всех специалистов, работающих с детьми. Курс подготовки должен включать все основные разделы

разработанной «Концепции» (см. выше).

Специальное обучение должно строиться с учетом специфики подготовки педагога, работающего с одаренными детьми.

2) Принцип этапности обучения. Подготовка должна проводиться на разных этапах обучения и дальнейшей профессиональной деятельности (вуз, магистратура, курсы повышения квалификации и т. п.).

3) Принцип единства теоретической и практической подготовки. В ходе подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, необходимо адекватно сочетать теоретическую и практическую направленность. Реализация данного принципа требует использования существующих или подготовки соответствующих экспериментальных площадок, на базе которых может проводиться стажировка специалистов для работы с одаренными детьми, сочетаемая с последовательным или одновременным слушанием теоретических курсов.

4. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

5. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

1) Учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

2) Учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

3) Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

4) Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть увлечён своим делом; способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности профессионально грамотным; интеллектуальным, нравственным и эрудированным; проводником передовых педагогических технологий; психологом, воспитателем и умелым организатором образовательной деятельности; знатоком во всех областях человеческой жизни

Приложение 7 Рекомендации учителям по работе с одарёнными детьми

Начальные классы (I-IV классы):

Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.

Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.

Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.

Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

Рекомендации психолога: как развивать творческие способности у детей

Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая оригинальность, важность и т.п.

Усиливай впечатлительность детей на новое в его области интересов(животные, искусство, техника).

Поощряй оперирование предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи.

Учи детей систематической оценке каждой мысли.

Вырабатывай у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.

Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где имеется много способов.

Культивируй творческую атмосферу. Учащиеся должны знать, что творческие предложения, мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.

Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокноте, в тетради.

Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупреждать. И лучшим способом является объяснение способному ученику, что это обычно, и развивать у него терпимость и уверенность.

Подбрасывай интересные факты, случаи, технические и научные идеи.

Рассеивай страх у талантливых детей, вызываемый произведениями искусства.

Рассказывай об истории, творческой лаборатории художника, ученого и др.

Стимулируй и поддерживай инициативу и самостоятельность учащихся, подбрасывай им проекты, которые могут увлечь.

Привязывай талантливых учеников к какой-либо действительной проблеме, что они

носились с ней.

Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.

Создавай поочередно периоды творческой активности. Многие гениальные решения приходят в такие фазы.

Развивай критическое отношение.

Побуждай доводить начинания до логического завершения.

Воздействуй собственным примером.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком - индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо: составить план занятий с ребенком, учитывая его склонности (гуманитарные, математические, естественно-научные; музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка; определить темы консультаций по

наиболее сложным вопросам; выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Ребенку необходимо предоставить: название темы; план изучения темы; основные вопросы; понятия и термины, которые он должен усвоить; практические работы; список необходимой литературы; формы контроля; задания для самопроверки.

Для анализа результатов работы оформить таблицу: предмет, дата и время консультаций, главные рассматриваемые вопросы, время работы с темой по программе, фактически затраченное время (причины отклонений от сроков); дополнительные вопросы, не предусмотренные программой.

Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.